



.....

.....

.....

Utbildning Falkenberg

Plan för förbättrad undervisningskvalitet 2017–2021

Reviderad 2019

2017

2021

Utbildning

Utbildning Falkenberg vilar på övertygelsen att alla barn och elever vill och kan lära. Varje barn och elev ska ges de bästa förutsättningarna till utbildning och lärande och ha möjligheten att nå toppen av sina förmågor under sin livslånga kunskapsresa. Med denna förbättringsplan vill barn- och utbildningsnämnden fortsätta arbetet med att göra bra förskolor och skolor ännu bättre och Falkenbergs kommun till en utbildningsplats i toppklass.

Falkenberg

EN UTBILDNING FÖR ALLA

Ett demokratiskt samhälle bygger på att alla är lika mycket värda, känner till sina rättigheter och skyldigheter och ges samma förutsättningar att aktivt delta. Därför ska kunskapsresan inte lämna någon efter och inte hålla någon tillbaka, utan den ska inkludera alla barn och elever. Kunskapsresan innebär även en bildningsresa, där förmågan att söka, värdera och kritiskt granska information utgör grunden i ett livslångt lärande.

Kunskapsresan ska präglas av gemenskap och ömsesidig respekt och bidra till en interkulturell förståelse som motverkar populism och intolerans. Den ska också präglas av trygghet, studiero, höga förväntningar och förtroendefulla relationer där alla barns och elevers nyfikenhet och lust att lära tas tillvara och varar livet ut.

Barn och elever ska lära för en hållbar utveckling ekonomiskt, socialt och miljömässigt och rätten till en inkluderande och jämlik utbildning ska vara en självklarhet för alla.

UTBILDNINGSPLOTS I TOPPKLASS

En viktig förutsättning för att bli en utbildningsplats i toppklass är att vara en attraktiv arbetsgivare för både befintliga och framtida medarbetare. Skickliga medarbetare som trivs och får möjlighet att utvecklas är en viktig förutsättning för att bibehålla och höja kvaliteten i undervisningen.

Falkenbergs kommuns förskolor och skolor ska ha de bästa samlade villkoren för alla barns och elevers lärande, kunskapsutveckling och bildning. Alla barn och elever ska ges en likvärdig utbildning och alltid vara i en kontinuerligt stigande utveckling och därmed få möjligheten att överträffa förskolans och skolans kunskapsförväntningar. Med denna förbättringsplan vill nämnden tydliggöra förväntningar och det gemensamma ansvar som åligger hela organisationen i att förverkliga *Utbildning Falkenberg*.

Alla ska lyckas! ■

/ Barn- och utbildningsnämnden
Peter Dygården / Ordförande
Gabriella Hulander / 1:e vice ordförande
Tore Holmfalk / 2:e vice ordförande

Alla barn och elever har rätt till utbildning med högsta kvalitet, för att kunna utveckla goda kunskaper. Att alla får denna möjlighet är en förutsättning för att kunna klara vidare studier och kommande arbeten.

Det är också ett villkor för att kunna göra sin röst hörd, muntligt och skriftligt, och kritiskt kunna granska information i ett demokratiskt samhälle. Förskolan och skolan ska borgen för att alla barn och elever, oavsett bakgrund, lyckas i sina utbildningar. Detta är vårt enskilt viktigaste värdegrundsuppdrag.

/ Förskolan och skolan ska borgen för att alla barn och elever, oavsett bakgrund, lyckas i sina utbildningar.

KVALITETEN AVGÖR

Utbildning Falkenberg har förskolor och skolor med god utbildningskvalitet. Men bra kvalitet kan alltid bli bättre. För att kunna utveckla utbildningar med högsta kvalitet behövs effektiva redskap. *Utbildning Falkenberg* är ett förbättringsprojekt, vilket syftar till att göra Falkenbergs kommun till en utbildningsplats med mycket höga studieresultat. Under den kommande femårsperioden är vår övergripande målsättning att utveckla utbildningarna inom alla våra olika verksamheter så att de kvalitetsmässigt tillhör det absoluta toppskiktet såväl nationellt som internationellt.

FORSKNING SOM GER RESULTAT

För att kunna nå vårt mål, att *Utbildning Falkenberg* blir en utbildningsplats i toppklass, behövs en levande pedagogisk verksamhetsidé som är väl förankrad i relevant forskning och aktuell beprövad erfarenhet. Denna förbättringsplan bygger på premissen att det är kvaliteten i läroprocesserna – i undervisningen – som är avgörande för att barn och elever utvecklar goda kunskaper.

Utifrån denna förbättringsplan ska varje förskola och skola ta fram en egen motsvarande förbättringsplan, där de inom respektive verksamhet förtydligar och konkretiserar sitt kvalitetsarbete för de kommande fem åren.

...BRA
KVALITET
KAN ALLTID
BLI BÄTTRE

Det goda lärandet

På alla förskolor och skolor ska det skapas ett vetenskapligt baserat pedagogiskt arbete för successivt ökad undervisningskvalitet.

Inom såväl förskolor som skolor finns naturligtvis redan flera intressanta exempel på sådant arbete som bygger på en idé om det goda lärandet. Det goda lärandet kännetecknas av att barn och elever, genom utmanande och engagerande undervisning, utvecklar positiva lärandeidentiteter. Att alla barn och elever utvecklar en sådan identitet, det vill säga en genuin tro på sin egen förmåga att lära sig nya kunskaper, är en grundförutsättning för att kunna lyckas i sina vidare studier.

DET GODA LÄRANDET PRÄGLAS AV:

- ▶ Höga och positiva förväntningar
- ▶ Barn och elevers lärande i centrum
- ▶ Kollaborativt lärande
- ▶ Goda och förtroendefulla relationer
- ▶ Rika pedagogiska och didaktiska resurser
- ▶ Studiero och en trygg och stimulerande lärmiljö

/ Att alla barn och elever utvecklar [...] en tro på sin egen förmåga att lära sig nya kunskaper, är en grundförutsättning för att kunna lyckas i sina vidare studier.

BARN OCH ELEVER KAN OCH VILL

Ett ytterligare utmärkande drag för det goda lärandet är att läraren har ett förhållningssätt till bedömning och lärande som är framåtsyftande. Utifrån föreställningen att barn och elever kan och vill lära har läraren en ständig dialog, under undervisningens gång, med barnen eller eleverna om deras lärande: var de befinner sig i förhållande till lärandemålen samt hur de ska ta nästa steg i lärandet.

Inom *Utbildning Falkenberg* finns alltså exempel på förskolor och skolor, där idén om det goda lärandet är levande. Här förbereds barn och elever för en tillvaro tillsammans med andra där gemenskap och ömsesidig respekt är nyckelbegrepp. Ett syfte med denna förbättringsplan är att lyfta fram, förstärka samt sprida sådana förebilder och därmed göra alla förskolor och skolor bättre. Att utgå från den konkreta undervisningspraktiken och de förbättringsåtgärder som kan identifieras i den, blir centralt i vårt förbättringsarbete framöver. ■

LÄRANDE-IDENTITET

GEMENSKAP
OCH
ÖMSESIDIG
RESPEKT
ÄR NYCKEL-
BEGREPP

FÖRVÄNTNINGAR

För Utbildning Falkenberg är det mycket viktigt att alla förskolor och skolor kännetecknas av:

Ett ansvarstagande och inkluderande ledarskap med bestämd riktning mot kunskaps-, lärande- och bildningsuppdraget.

#01

Höga förväntningar på att alla barn och elever kan och vill lära samt en föreställning om att det är undervisningens kvalitet, inte barnets och elevens bakgrund, som är avgörande för om barn och elever når kunskapsmålen.

#03

Stor flexibilitet när det gäller undervisningsmetoder, där hänsyn alltid tas till barn och elevs bakgrund och kunskapsnivå.

#05

#02 En kollaborativ lärandemiljö, där lärare deltar i utformandet av kvalitetsarbetet samt att alla förskolor och skolor har en kultur där barnens och elevernas lärande är i centrum för professionellt lärande.

#04 Regelbunden utvärdering och uppföljning om barnen och eleverna faktiskt lär sig det lärarna undervisar om och ständig återkoppling som lär barn och elever hur de ska ta nästa steg i sitt lärande.

#06 Aktivt värdegrundsarbete med tydliga normer beträffande rättigheter och skyldigheter i det sociala livet i förskolan och skolan.

Progression i lärandet

Utbildning Falkenberg ska alltså ha de bästa samlade villkoren för alla barns och elevers lärande, kunskapsutveckling och bildning. Alla barn och elever ska ständigt vara i progression i lärandet och därmed ska de kunna överträffa förskolans och skolans kunskapsförväntningar.

Det ska också säkerställas att alla barn och elever utvecklar tilltro till sin egen förmåga att lära. Alla förskolor och skolor förväntas därigenom skapa utbildningar med mycket höga resultat.



INDIKATORER

Uppföljning av progression i lärandet och kunskapsresultat ska under de kommande fem åren ske inom följande områden:

#01

FÖRSKOLA

Inom förskolan ska särskild uppmärksamhet ägnas åt undervisningens förmåga att stödja utvecklingen av en positiv lärandeidentitet hos alla barn. Särskild uppmärksamhet ska även ägnas åt progressionen i lärandet när det gäller läsning, skrivning samt matematik.

#02

FÖRSKOLEKLASS

Inom förskoleklassen ska särskild uppmärksamhet ägnas åt undervisningens förmåga att stödja utvecklingen av en positiv lärandeidentitet hos alla elever. Särskild uppmärksamhet ska även ägnas åt progressionen i lärandet när det gäller läsning, skrivning samt matematik.

#03

FRITIDSHEM

Inom fritidshemmet ska särskild uppmärksamhet ägnas åt undervisningens förmåga att stödja utvecklingen av en positiv lärandeidentitet hos alla elever.

#04

GRUNDSKOLA

Inom grundskolan ska särskild uppmärksamhet ägnas åt undervisningens förmåga att stödja utvecklingen av en positiv lärandeidentitet hos alla elever. Det ska också säkerställas att alla elever når kunskapsmålen i alla ämnen.

- ▶ Andel elever som är i progression i lärandet i alla ämnen.
- ▶ Resultat på nationella prov i årskurserna 3, 6 och 9.
- ▶ Andel elever som når kunskapsmålen i alla ämnen i alla årskurser, inklusive terminsbetyg och slutbetyg.
- ▶ Andel elever med grundläggande behörighet till yrkesprogram respektive högskoleförberedande program inom gymnasieskolan.
- ▶ Betygspoäng per ämne i årskurs 9.
- ▶ Genomsnittligt meritvärde.

#05

GRUNDSÄRSKOLA

Inom grundsärskolan ska särskild uppmärksamhet ägnas åt undervisningens förmåga att stödja utvecklingen av en positiv lärandeidentitet hos alla elever. Alla elever ska vara i progression i lärandet inom alla lärande- och kunskapsmål för grundsärskolan och därmed få möjligheten att överträffa grundsärskolans kunskapsförväntningar.

- ▶ Andel elever som är i progression i lärandet i alla ämnen.
- ▶ Andel elever som når kunskapsmålen i samtliga ämnen utifrån grundsärskolans kursplaner.
- ▶ Andel elever som når kunskapsmålen i ett eller fler ämnen utifrån grundskolans kursplaner.

#06

GYMNASIESKOLA

Inom gymnasieskolan ska särskild uppmärksamhet ägnas åt undervisningens förmåga att stödja utvecklingen av en positiv lärandeidentitet hos alla elever. Särskild uppmärksamhet ska också ägnas åt progressionen i lärandet inom alla lärande- och kunskapsmål för gymnasieskolan. Det ska också säkerställas att alla elever når kunskapsmålen i samtliga kurser.

- ▶ Andel elever med examen.
- ▶ Andel elever som fullföljt sin gymnasieutbildning inom fyra år totalt (exklusive introduktionsprogrammen).
- ▶ Andel elever som har minst betyget E i samtliga kurser.
- ▶ Genomsnittlig betygspoäng för fullständigt program, per program och totalt.
- ▶ Avbrott.
- ▶ Andelen elever som efter avslutad gymnasieutbildning påbörjat studier på högskola/ universitet direkt samt inom två år efter avslutad gymnasieutbildning.
- ▶ Andel ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden två år efter fullföljd gymnasieutbildning.

#07

INTRODUKTIONSPROGRAMMEN

Inom introduktionsprogrammen ska särskild uppmärksamhet ägnas åt undervisningens förmåga att stödja utvecklingen av en positiv lärandeidentitet hos alla elever. Det ska också säkerställas att alla elever når kunskapsmålen i alla ämnen som de läser.

- ▶ Andel elever som fullföljer sin studieplan med minst betyg E i samtliga ämnen som de läser.
- ▶ Andel elever som uppnår behörighet till gymnasiet.
- ▶ Andel satta betyg per ämne och för samtliga ämnen.
- ▶ Andel elever som är i progression i sitt lärande.
- ▶ Avbrott.

#08

GYMNASIESÄRSKOLAN

Inom gymnasiesärskolan ska särskild uppmärksamhet ägnas åt undervisningens förmåga att stödja utvecklingen av en positiv lärandeidentitet hos alla elever. Alla elever ska vara i progression i lärandet inom alla lärande- och kunskapsmål för gymnasiesärskolan och därmed få möjligheten att överträffa gymnasiesärskolans kunskapsförväntningar.

- ▶ Andel elever som är i progression i lärandet i alla ämnen.
- ▶ Andel elever som når kunskapsmålen i samtliga ämnen utifrån gymnasiesärskolans kursplaner.
- ▶ Andel elever som når kunskapsmålen i ett eller fler ämnen utifrån gymnasieskolans kursplaner.

#09

VUXENUTBILDNINGEN

Inom vuxenutbildningen ska särskild uppmärksamhet ägnas åt undervisningens förmåga att stödja utvecklingen av en positiv lärandeidentitet hos alla studerande. Inom vuxenutbildningen ska särskild uppmärksamhet ägnas progressionen i lärandet inom alla lärande- och kunskapsmål för vuxenutbildningen. Det ska också följas upp att andelen studeranden som fullföljer sin studieplan ökar över tid.

- ▶ Andel studerande som fullföljer sin studieplan.
- ▶ Andel studerande som fullföljer sin studieplan med minst betyg E i samtliga kurser.

#010

ALLA SKOLFORMER

Alla skolformer ska präglas av ett högt värderat pedagogiskt och socialt klimat. Uppföljning ska ske inom följande områden:

- ▶ Undervisningens innehåll och kvalitet.
- ▶ Normer och värden.
- ▶ Inflytande och delaktighet.
- ▶ Andel barn och elever som upplever sig vara trygga i förskolan och skolan.

PROGRESSION I LÄRANDET

Att skapa det goda lärandet

I Utbildning Falkenberg ska alla barn och elever lyckas. De förbättringsområden, eller mer precist förhållningssätt, som betraktas som särskilt viktiga för att vi ska nå det målet är:

#01
INKLUDERANDE
UNDERVISNING

#02
FORMATIV
UNDERVISNING

#03
KOLLABORATIVT
LÄRANDE

DE VIKTIGASTE OMRÅDENA

Dessa förhållningssätt ska alltså genomsyra alla förskolor och skolor. Det här innebär naturligtvis inte att andra viktiga områden, såsom styrning och ledning, systematiskt kvalitetsarbete, internationalisering, barn- och elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt informations- och kommunikationsteknologi kan läggas åt sidan. Men förhållningssätten är av sådan vikt att vi inom dessa behöver intensifiera våra ansträngningar. Det betyder att våra gemensamma strävanden i huvudsak ska fokusera på att utveckla metoder och arbetssätt utifrån dessa förhållningssätt under de kommande åren.

Varje förskola och skola måste i sin förbättringsplan förhålla sig till dessa områden eller förhållningssätt. Varje förskola och skola ska därutöver beskriva egna förbättringsområden och forskningsbaserade strategier på sin nivå. Förväntningen är att alla barn och elever i alla förskolor och skolor når utbildningarnas lärande-, kunskaps- och bildningsmål, det vill säga att alla lyckas. ■

INKLUDERANDE
UNDERVISNING
FORMATIV
UNDERVISNING
KOLLABORATIVT
LÄRANDE

PRIORITERAT OMRÅDE #01

Inkluderande undervisning

Alla förskolor och skolor ska präglas av inkluderande undervisning, som ger alla barn och elever möjligheten att nå toppen av sina förmågor. Den naturliga heterogenitet som finns i grupper ska betraktas som tillgång och förutsättning för att alla ska kunna uppnå de mål utbildningen avser.

INGEN ÄR ENSAM

Med ett inkluderande förhållningssätt betraktas ett barn eller en elevs svårigheter i utbildningen som bundna till vissa kontextuella förhållanden. Det betyder att förändringar i situationen ska kunna göra det möjligt för barnet eller eleven att uppnå målen för utbildningen. Ett barn eller en elev får alltså aldrig ses som ensam bärare av problem.

**INKLUDERANDE UNDERVISNING
KÄNNETECKNAS ÄVEN AV:**

- ▶ Demokratisk gemenskap.
- ▶ Att alla barn och elever är delaktiga i undervisningen.
- ▶ En miljö där alla barn och elever kan utvecklas.
- ▶ Att olikhet ses som tillgång.

Inkluderingsstanken ska genomsyra alla verksamheter och vara vägledande för de verktyg som används för att kvalitetssäkra utbildningarna. Att säkerställa att alla förskolor och skolor präglas av inkluderande undervisning innebär att alla måste arbeta med värdegrund och förhållningssätt som en ständigt pågående process. ■

**HETEROGENITET
SKA BETRAKTAS
SOM TILLGÅNG**

PRIORITERAT OMRÅDE #02

Formativ undervisning

Alla förskolor och skolor ska vidare utmärkas av formativ undervisning, för att säkerställa att alla barn och elever lär sig olika lärandestrategier samt att de utvecklar förmågan att utvärdera sitt eget lärande.

Alla barn och elever ska alltid veta vad som är kunskapsmålet med undervisningen; var de själva befinner sig i förhållande till målet, och hur de sedan ska göra för att närma sig kunskapsmålet. Att barn och elever verkligen lär sig detta är ett villkor för att de ska kunna utveckla en positiv lärandeidentitet.

**FORMATIV UNDERVISNING
UTMÄRKS VIDARE AV:**

- ▶ Ett lärande som präglas av diskussioner, aktiviteter och uppgifter som utvecklar och synliggör lärandet.
- ▶ Att barn och elever involveras i bedömningsprocessen.
- ▶ Framåtsyftande återkoppling med fokus på kunskapsutveckling.
- ▶ Att barn och elever aktiveras som undervisningsresurser för varandra.
- ▶ Att undervisning och lärande alltid har inslag av metakognition.

VI SPEGLAR OSS I LÄRANDET

En integrerad del av formativ undervisning är formativ bedömning, där läraren genom spegling i barnets eller elevens lärande successivt anpassar och förbättrar undervisningen och därigenom lärandet. Bedömning används alltså gemensamt av lärare och barn/elever för att anpassa undervisningen till varje barns och elevs omedelbara lärandebehov. Undervisning och bedömning har på så sätt en växelvis påverkan på varandra och leder till såväl förbättrad undervisningskvalitet hos alla lärare som ökad kunskapskvalitet hos alla barn och elever.

Formativ undervisning har mycket goda effekter på barns och elevers lärande, kunskapsutveckling och bildning. Under den kommande femårsperioden ska vårt gemensamma förbättringsarbete säkerställa att alla förskolor och skolor erbjuder utbildningar som präglas av formativ undervisning. ■

**ANPASSA
UNDERVISNINGEN
TILL VARJE BARN
ELLER ELEV
OM EDELBARA
LÄRANDEBEHOV**

PRIORITERAT OMRÅDE #03

Kollaborativt lärande

Utbildning Falkenberg ska också präglas av kollaborativt lärande på alla nivåer, för att säkerställa att alla aktörer inom alla verksamheter är i progression i sitt eget lärande.

På barn- och elevnivå kan detta exempelvis innebära att de aktiveras som resurser för varandra i en inkluderande och formativ undervisning. På motsvarande sätt ska alla lärare och skolledare aktiveras som resurser för varandra i ett professionellt och lärande system. Det är då alltid barns och elevers lärande som ska vara i centrum för det professionella lärandet hos lärare och skolledare.

PROFESSIONELLT LÄRANDE SKA ALLTID SYFTA TILL ATT UTVECKLA:

- ▶ Djupare förståelse för lärandemålen.
- ▶ Förmåga att bedöma och ge återkoppling för barns och elevers lärande.
- ▶ Lärarens didaktiska repertoar för att kunna anpassa undervisningen utifrån barnens eller elevernas förståelse.

TILLSAMMANS BLIR VI BÄTTRE

I alla förskolor och skolor ska det vidare byggas upp ett kvalitetsarbete, där lärare systematiskt och tillsammans med varandra arbetar för successivt förbättrad undervisningskvalitet. Det handlar om att lärare i en kollektiv process planerar, genomför, utvecklar och utvärderar sin undervisning och sin måluppfyllelse, för att barn och elever ska kunna dra nytta av den kollektiva kunskap som finns bland lärarna. I detta arbete ingår att lärare visar upp sin undervisningspraktik för kollegial undersökning. Det betyder alltså att lärare har en kontinuerlig kommunikation med varandra om undervisningens kvalitetsförbättring. Denna metod syftar till professionellt lärande och till att fördjupa arbetet med inkluderande och formativ undervisning.

I *Utbildning Falkenberg* förväntas alla pedagoger och skolledare aktivt delta i kollaborativt lärande för successivt förbättrad undervisningskvalitet. Varje skolledning ska, tillsammans med alla pedagoger, se till att området är prioriterat och att nödvändiga resurser finns för detta kvalitetsarbete. ■

BARN OCH ELEVERS LÄRANDE SKA ALLTID VARA I CENTRUM. FÖR DET PROFESSIONELLA LÄRANDET

Bevara nyfikenheten

De tre förhållningssätten – inkluderande undervisning, formativ undervisning, kollaborativt lärande – är naturligtvis tätt sammanlänkade med varandra. Det ena går inte att ta bort utan att det andra upphör att existera. Tillsammans skapar de alltså en helhet som rätt använd kan bidra till verklig förändring av barn och elevers lärande, kunskapsutveckling och bildning i alla förskolor och skolor.

Att aktivt verka för att under de kommande fem åren skapa de bästa samlade villkoren för alla barn och elevers lärande, kunskapsutveckling och bildning, är ett huvuduppdrag för alla som arbetar i *Utbildning Falkenberg*. Alla barn och elever förväntas alltid vara i progression i lärandet och därmed alltid kunna nå toppen av sina förmågor. Vidare förväntas varje barn och elev utveckla tilltro till sin egen förmåga att lära. Alla förskolor och skolor väntas därigenom skapa utbildningar med mycket höga studieresultat, det vill säga att alla lyckas. Sluta därför aldrig att drömma, ha mod att misslyckas eller att vara nyfiken! Lärande handlar väl egentligen om att väcka nyfikenheten på livet? Genom livet. Fortsätt uppmuntra varandra att bevara nyfikenheten! ■

Utbildning Falkenberg ger inramning och inriktning för vårt gemensamma uppdrag att ge alla barn och elever bästa möjliga förutsättningar i sin fortsatta livsresa och rusta dem med tilltro till sin egen förmåga, sitt värde och sina kunskaper. Alla barn och elever ska ha drömmar om sin egen framtid och våga leva efter dem.

För att lyckas med vårt uppdrag måste vi tillsammans skapa en organisation där vi ständigt utvecklar och kontinuerligt prövar, omprövar och förbättrar vår undervisningskvalitet. Det gör vi genom att fortsätta vårt arbete med att skapa regi för en kollaborativ och professionell lärandekultur, där barns och elevers lärande ständigt är det centrala i vårt eget lärande. I en kultur av kollaborativt och professionellt lärande beforskar vi vår egen undervisningspraktik utifrån ett vetenskapligt arbetssätt och förhållningssätt och delar med oss av det vi lärt till varandra. Målet med vårt arbete är att institutionalisera en skolförbättring på vetenskaplig grund och aktuell beprövad erfarenhet.

När vi jobbar tillsammans för att utveckla undervisningen gör vi ännu större skillnad för varje barn och elev! ■

/ Barn- och utbildningsförvaltningen
Stigert Pettersson / Förvaltningschef



[Blank writing area consisting of 20 horizontal dotted lines.]

[Blank writing area consisting of 20 horizontal dotted lines.]







.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Planen gäller för: Barn- och utbildningsförvaltningen i Falkenbergs kommun.
Planen gäller för tidsperioden 2017–2021. Planen reviderades 2019.

