

Ätranskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Grundskola och skolbarnomsorg

Läsår: 2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och skolbarnomsorg

Ansvariga för planen

Ansvarig: Bodil Samuelsson, rektor

Telefon: 0346 - 88 53 13

Mobil: 072 - 743 99 11

E-post: bodil.samuelsson@falkenberg.se

Vår vision

Alla ska lyckas

Planen gäller från

2016-11-18

Planen gäller till

2017-11-18

Elevernas delaktighet

Grundskola:

Samtliga elever i F-5 har gjort en enkät om trivseln på skolan. Elever i förskoleklassen år -10 har ej deltagit i enkäten.

Skolbarnomsorg:

Eleverna har haft fördjupade samtal/intervjuer med personalen och haft fritidsråd kring situationen på fritids.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Grundskola:

För förskoleklassens elever -09 och ettans elever -08 har vårdnadshavare varit delaktiga i enkäten då eleverna har gjort den hemma. Samtliga vårdnadshavare har i en webbenkät fått möjlighet att delge sina åsikter om sin delaktighet i skolans arbete och likabehandlingsplan.

Skolbarnomsorg:

Föräldrarna har besökt (dock ej alla) fritids via öppen inbjudan och diskuterat. Enkät har gjorts med vårdnadshavare.

Personalens delaktighet

Grundskola:

Analyserat resultat och format mål.

Skolbarnomsorg:

Personal har genomfört intervjuer och haft observationer i elevgrupp.

Förankring av planen

Planen kommer att finnas digitalt på hemsidan. Vi informerar på föräldramötet och föräldraforumet var den finns att hitta och även dela ut till de vårdnadshavare som inte har internet. Skolbarnomsorgen omfattas av detta.

Utvärdering

Grundskolan:

Vi har utvärderat årets främjande och förebyggande insatser genom att tillsammans utvärdera målen enskilt, arbetslag och hela kollegiale.

Skolbarnsomsorgen:

Utvärdering har skett genom fritidsråd och i diskussionsforum. Elevintervjuer har genomförts. Föräldraenkät genomlysts.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Grundskolan:

Föräldrarna har i enkät fått delge sina tankar om vårt likabehandlingsarbete de har också fått möjlighet att bidra med sina tankar för en bättre skolgård. Eleverna har deltagit i utvärderingen av målet Hela skolan tillsammans och målet Hela skolan tillsammans, genusperspektiv. Eleverna har i klassråden och på elevrådet diskuterat och utvärderat de punkter som kommit fram där.

Skolbarnsomsorgen:

Eleverna har deltagit i fritidsråd och elevintervjuer.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Grundskolan:

Hela skolan tillsammans: Genusperspektiv.

AT-05 och AT-04: Fyrorna och femmorna tyckte att det var självklart att alla får vara som dom vill, de hade inte uppfattningen att de lärde sig så mycket nytt av temat. Dom tyckte det var intressant att se reklamen och se vilken skillnad det kan vara, exempelvis att det är tjejer i alla sminkreklamer, eleverna tyckte att det kan ju lika väl vara en kille som har smink.

AT-06: Treorna berättar också att de inte lärde sig så mycket nytt under temat. Någon berättade att de inte ens har tänkt på att det kan vara så stor skillnad. De undrade hur reklamakarna tänker och varför man väljer vissa färger till tjejer och andra till killar. Dom var överens om att det inte behöver spela någon roll, men de sa också att vissa föräldrar tycker att det spelar roll vilken färg man klär sin bäbis i.

AT-07: Tvåornas tankar efter temat var att det inte finns typiska kläder för killar och andra kläder som tjejer ska ha, alla kan ha allt. Dessutom tycker de att alla ska ha rätt till att bära de kläder som de vill ha. De hade också tankar om att man kan leva med vem man vill oavsett kön. Dom drog också slutsatsen att TV påverkar vad vi tycker om manligt och kvinnligt.

AT-08: Ettorna upplevde inte heller att det är så stor skillnad mellan killar och tjejer. Dom tyckte att det var bra att diskutera orden och de fick uppleva att vi har olika uppfattningar om vad som är manligt och kvinnligt. Vi tycker och tänker olika.

AT-09: Förskoleklassen tyckte att det var roligt att arbeta i grupperna.

I personalen fick vi uppfattningen att det var ett roligt och givande tema. Vi upplevde att

eleverna har ett annat tänk än vi vuxna. För dem är det inte så stor skillnad mellan kvinnor och män. Vi har samma åsikt men behöver ibland ta en extra tankevända. Vi fick alltså uppleva att olika generationer har olika uppfattning. Vi upplevde det som positivt att eleverna fick vara i olika grupp konstellationer under temat och att de då fick möta elever från andra årskurser och ta del av andras åsikter. Vi drar slutsatsen att alla ska få tänka och vara som dom vill. Vi upplever ett mer tillåtande klimat på skolan efter temat.

Hela skolan tillsammans:

Vårdnadshavarna har upplevt det positivt att alla skolans elever får möjligheter att lära känna varandra.

Arbetslaget F-2:

Vi planerade olika övningar med mål från kursplanen. Eleverna har gått tipspromenad i faddergrupperna. Vi har skrivit sagor tillsammans där sagan skickades runt i de olika grupperna. Vi lekte olika lekar och vi har dansat zumba.

Eleverna har varit delaktiga i planering då vi har tittat på deras förslag på aktiviteter. Aktiviteten Hela skolan tillsammans, är uppskattat av eleverna och deras vårdnadshavare vilket påtalades i enkäten. Vi anser att Hela skolan tillsammans är ett forum där eleverna får träna samarbete och känna glädje över årskurserna.

Grej of the day: minoritetsgrupper

Förskoleklass -09: Vi har i olika grej of the day arbetat med minoritetsfolken samer, indianer, inuiter. Barnen har fått se film, fakta och sett bilder om hur dessa folkgrupper lever nu och förr. De har fått möjlighet att ställa frågor om de olika folkgrupperna. Barnen har dokumenterat genom att måla och skriva mening. Vi har inte arbetat med de andra minoritetsgrupperna.

AT-08: Har fått undervisning om minoritetsfolken samer och romer bl.a. genom GOTD. Lärarna upplevde dock att eleverna var för små för att förstå och ta till sig innehållet. Därför valde de att inte gå igenom alla minoritetsfolk som var planerade. Innehållet behöver därför undervisas igen i högre årskurs.

AT-07: Har inte arbetat med minoritetsgrupperna.

AT-06: Har arbetat med Romer, Samer, Inuiter och Indianer som minoritetsfolk. Vi har haft gemensamma genomgångar enligt GOTD med ledtråd, fakta, bilder och filmer. Vi har haft gemensamma diskussioner om innehållet där vi diskuterat bl.a. tillhörighet, språk, religion, normer och värden. Eleverna har efter genomgången och gemensam diskussion sammanställt och fört vidare resonemang genom att skriva egna faktatexter och rita bilder.

AT-05 och AT-04: 4-5:an hade mikrolektioner/fakta om samer och romer. Vi tog upp traditioner, språk, livet förr och nu.

Klassrumsklimatet:

Förskoleklass -09: För att få ett gott klassrumsklimat har vi arbetat vidare med glasspinnemetoden. Vi har i klassråd diskuterat skolans regler och gjort dem till klassens egna,

barnen har fått ge förslag på vad de betyder. Vi har arbetat med stoppljuset och med Hej kompis materialet. Barnen har tränat samarbete och vi har arbetat efter modellen APA (alla, par, alla). Genom glasspinnarna har vi dragit lott vem som jobbar med vem. På FN-dagen diskuterade vi barnkonventionen och barnens rättigheter. Vi har diskuterat att vi på skolan har nolltolerans mot kränkande ord och våld och vad detta betyder.

AT-08: För att förbättra klassrumsklimatet hade vi varje vecka en lektion som vi kallade för livsviktigt där vi lyssnade på varandra och lät varje elev få berätta om sig själv och sin familj, vad man gillar och inte gillar, favoritsaker och massage etc. I början hade vi lektionen i halvklass för att så småningom genomföra lektionen i helklass. Varje vecka hade vi också klassråd där eleverna fick tillfälle att prata och berätta om olika typer av problem som vi hade i klassen och på skolan.

Vi möblerade om vid ett flertal tillfällen under läsårets gång så att eleverna hade bättre förutsättningar att se whiteboardtavlan. Vid behov tog vi kontakt med föräldrar som hjälpte oss att förbättra situationen kring några elever. Vi hade också besök av föräldrar som stannade en stund.

AT-07: Vi arbetar med klassrumsklimatet bl.a. genom att eleverna lottas vid paruppgifter eller gruppuppgifter.

När eleverna får sina platser i klassrummet lottas platserna ut. Det finns några undantag, de elever som av särskilda skäl behöver sitta vid några platser får sina platser först.

Syftet är att alla ska kunna arbeta/sitta med alla.

Ibland arbetar vi med dilemmafrågor och samtalar om hur vi skulle kunna lösa dem.

Vi tar vid behov upp om vikten av att lyssna på varandra och visa respekt för varandra.

Veckan avslutas med ett möte där alla sitter tillsammans och utvärderar veckan.

AT-06: Vi har aktivt arbetat för ett gott klassrumsklimat i At06. Under terminen har eleverna engagerats för att skapa arbetsro där man både kan koncentrera sig, men också kunna föra diskussioner och samarbeta. Vi har använt stoppljuset för att reglera ljudnivån i klassrummet. Vi har också arbetat aktivt för att skapa en tillåtande miljö i klassen. I våra diskussioner har vi bl.a. diskuterat styrkan i att vara olika och hur vi på bästa sätt kan vara varandras lärresurser. Vi har kontinuerligt utvärderat hur vi har det i klassen genom våra klassråd.

AT-05 och AT-04: 4-5:an har haft klassråd, vi utvärderade veckan varje fredag ex. genom loggbok, tummen upp/tummen ner. Vi fick på det sättet bra diskussioner om hur vi gemensamt skulle jobba för att få arbetsro. Vi hade gruppstärkande lekar för att lära känna varandra och få trygghet i gruppen. Vi gjorde övningar från boken "Gruppen som grogrund" för att stärka jagkänslan. Vi gjorde övningar 3-5:an för att visa på förståelse för olikhet.

Faddergrupper:

Det har fungerat bra för det har stärkt vikänslan och skapat en trygghet mellan de olika klasserna. Vi har ett forum där vi kan nå alla med information genom att vi träffas varje fredag. Grupperna har varit välfungerade men de behövs ses över varje nytt läsår och de nya f- eleverna/nyanlända ska placeras i grupper. Vi funderar vidare med hur vi ska inkludera våra nyanlända i grupperna.

Rastaktiviteter:

Personalen upplever att många elever är med i aktiviteterna. Särskilt de elever som kommit nya till skolan. Vi ser mest deltagande från de yngre klasserna, företrädesvis F-3. De äldre eleverna deltar inte så mycket. Lekar /aktivitet fungerar och upplevelsen är att eleverna tar ansvar för varandra. Vi skulle skapa aktiviteter som drog till sig de äldre barnen, t.ex "lekledare" Alla åldrar är med ibland dock. Vi känner inte att det skulle varit mer, alltså fler tillfällen. Det blir en värdering av när man ska leda eller att låta leken vara "fri".

Föräldraforum:

Det är en bra länk till föräldrarna, på mötet medverkar även en pedagog som jobbar på skolan samt en pedagog som jobbar på fritids. Vi har haft två möten under året. På varje möte är det upp till 10 föräldrar. Fokus på mötena under året har varit upprustning av skolgården. Vi har tyvärr inte kommit dit, men vi kommer att jobba vidare under året. Vi kommer också att jobba vidare med att få fler föräldrar delaktiga i föräldraforumet.

Förbättring av skolgården:

Eleverna upplever skolgården som tråkig och vi pedagoger vill uppmuntra till lek, samspel och integration. Vi ha pratat med eleverna och de har önskat vad de skulle vilja ha på skolgården. Vi har på föräldramöte lyft frågan och föräldrar har under något tillfälle haft möte för att jobba för att påverka kommunen att satsa pengar på skolgården. Vi pedagoger har bjudit in till en fixardag (lördag 1/10-16) då ex. målaruppdrag på plank och asfalt skulle göras och bygge av hästhinder. Vi fick tyvärr ställa in denna dag då vädret inte var passande.

Skolbarnsomsorgen:

Det finns ett fortsatt behov av observationer och samtal med elever, både i grupp och enskilt. Vi kan se att genusfrågor, struktur kring veckans aktiviteter har varit till nytta för elevgruppen och för enskilda elevers trivsel.

Lekens roll:

Observationen av leken gav att en del pojkar, företrädesvis i yngre åldrar, leker mycket tillsammans med flickor i alla lekar. Dock kan vi se att en del pojkar leker i princip aldrig med flickor, i den fria leken. I av personalen ordnade lekar deltar dessa dock alltid. När det blir personalbestämda aktiviteter upplever personalen att eleverna inte värderar om de leker med en pojke eller flicka, det fungerar lika bra vilket som. Motsvarande gäller för flickorna. Personalen behöver kanske egen utbildning till att "se med andra ögon" för att upptäcka strukturer vi inte ser.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-09-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Grundskolan:

Genom fördjupade elevintervjuer. Samtal med personal. Analys av enkät samt husmodellen.
Analys av elevärenden.

Skolbarnomsorg. Analys av elevintervjuer

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Bodil Samuelsson

Främjande insatser

Namn

Rastaktiviteter (skola och skolbarnomsorgen)

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling och Kön, Ålder.

Mål och uppföljning: Att skapa gemenskap och ansvarskänsla för varandra över årskursgränserna. Uppföljning sker genom självvärdering och reflektion pedagogisk personal emellan. Redogörelse av våra slutsatser kommer att göras på Plan för skolan inför skrivandet av nästa års likabehandlingsplan.

Insats: Vi ska organisera rastaktiviteter för eleverna vid några tillfällen i veckan. Under läsåret 16/17 försöker en pedagog att ansvara på förmiddagsrasten att hålla i en rastaktivitet. Tänkt utökning av aktivitet genom att elever tillsammans med ansvarig lärare planerar och genomför rastaktiviteten.

Ansvarig

Göran Lydevik och Paula Johansson

Datum när det ska vara klart

2017-06-13

Namn

Hela skolan tillsammans

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning: Att eleverna ska känna tillit och trygghet med varandra. Vi vill skapa en vi-känsla och samhörighet över åldersgrupperna. Uppföljning sker via utvärdering tillsammans med eleverna på sista tillfället med hela skolan tillsammans. Sabina antecknar och för in vad som kommer fram i nästa års Likabehandlings arbete.

Insats: Varje arbetslag eller samtliga undervisande lärare ansvarar för att organisera en aktivitet på första lektionen fredag.

Ansvarig

Alla, ansvarig att skriva in i planen Sabina Mårtensson.

Datum när det ska vara klart

2017-06-13

Namn

Hela skolan tillsammans, utseendeperspektiv

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning: Att ingen ska bli kränkt för sitt utseende. Utvärdering sker i samband med nästa års skrivande av likabehandlingsplan.

Insats: Vi planerar den 27/2 2017 ett tema som vi arbetar med på hela skolan tillsammans tiden. För att i mars arbeta med detta i faddergrupperna på hela skolan tillsammans tiden.

Ansvarig

Cecilia Silvö

Datum när det ska vara klart

2017-02-27

Namn

Klassrumsklimatet

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, Funktionsnedsättning, Etnisk tillhörighet, Ålder

Mål och uppföljning: Målet är att i klassrummet ska det vara ett tillåtande klimat, där alla ska våga ställa frågor och delta i diskussioner. Uppföljning och utvärdering sker vid varje klass klassråd. Elevrådet har också en punkt där representanterna lyfter frågan.

Insats: Samtliga klasser kommer att se programserien Evas känslokoll för att stärka elevernas empati och förståelse för varandra. Redogörelse av våra slutsatser kommer att göras på Plan för skolan inför skrivandet av nästa års likabehandlingsplan.

Ansvarig

Samtliga undervisande lärande, Pernilla Johansson är ansvarig för att den utvärderande dokumentationen finns på nästa års likabehandlingsplan

Datum när det ska vara klart

2017-09-30

Namn

Förståelse för elevernas olikheter (skolbarnsomsorgen)

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning: Vi skall bemöta alla elever utifrån samma värdegrund, för att ge eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och att vara.

Insats: Vi inkluderar eleverna i olika aktiviteter, t.ex i grupp lekar, där alla blandas oavsett etnisk tillhörighet etc. Vi pratar om olikheter/mångfald som en tillgång för alla.

Ansvarig:

Paula Johansson

Datum när det ska vara klart

30 september 2017

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Grundskola:

Elevenkät som gjorts tillsammans med vårdnadshavare (F-klass AT-09, AT-08). Elevenkät gjorts på skolan digitalt (AT-07, AT-06, AT-05 och AT-04). Samtliga enkäter har förts in i formuläret och därmed är resultat/analys baserat på hela skolan.

Skolbarnomsorg:

Intervjuer med elever, observationer i barngrupp.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Grundskola:

Elevenkät som gjorts tillsammans med vårdnadshavare (F-klass AT-09 och AT-08). Elevenkät via ett google formulär har gjorts på skolan (AT-04, AT-05, AT-06 samt AT-07). Varje mentor har tillsammans med sin klass diskuterat hur enkäten ska genomföras. Samtliga elever har genom särskild punkt på klassråden fått delge synpunkter på klassrumsklimat, positiva som negativa, samt föreslå åtgärder.

Skolbarnomsorg:

Eleverna har deltagit i fritidsmöten och blivit intervjuade.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Grundskola:

Pedagogerna har sammanställt och analyserat resultatet av vårdnadshavarnas enkäter och elevernas. De har också tagit fram förebyggande mål utifrån analysen.

Skolbarnomsorg:

Pedagogerna har sammanställt intervjuer och fört anteckningar vid möten. Mer frekvent diskussion av likabehandlingsplanen som levande dokument.

Resultat och analys

Grundskola

Resultat:

Majoriteten av eleverna uppger att de trivs bra eller jättebra. Någon enstaka elev uppger att de trivs mindre bra. På frågan hur tycker du det är att vara med dina klasskompisar svarar de flesta att de trivs bra eller att de tycker det är roligt, det finns någon enstaka elev som uppger att de inte trivs på grund av klassrumsmiljön. Majoriteten av skolans elever har någon nära kamrat i skolan och de har även någon att vara med på rasterna. En elev uppger att den inte har någon att vara med på rasten

Om eleverna har upplevt trakasserier svarar majoriteten nej. Ett fåtal elever nämner att de

blivit trakasserade på grund av kön, etnicitet, ålder och religion. Många elever uppger att de har blivit retade och exempel på detta är för sitt utseende, kläder och liknande. Vi kan också läsa ut av resultatet hur flickorna i fyran och femman behöver någon att prata med, någon uppger att de inte har någon att prata med, inte ens sina föräldrar.

På frågan har du blivit puttad eller knuffad var det några som hade blivit knuffade och det har skett i tamburen, på skolgården och i matkön. Svaren på frågan har du hört någon annan bli retad kommer känsliga ämnen upp som rör bland annat puberteten och utseende. Vi reflekterar om att vi kanske borde bjuda in skolsyster tidigare redan i fyran.

Det finns två elever som upplever att de har blivit diskriminerad av en vuxen en på grund av ålder och en på grund av kön. Två elever har också uppgett att de inte har någon vuxen att prata med. Eleverna upplever att vi vuxna lyssnar på en elev tycker att vi är så där på att lyssna.

Analys:

I analysen av resultatet ser vi att vi behöver arbeta mer med utseendefixeringen som förekommer på skolan. Vi behöver också arbeta vidare med de nedsättande ord som förekommer och som riktar sig till enskild elev, grupp eller pedagog.

Vårdnadshavare

Resultat:

Sammanlagt fick vi in 26 svar i den webbaserade enkätundersökningen vi gjorde med vårdnadshavare. Majoriteten av de inlämnade svaren är nöjda med sin delaktighet i skolans arbete. 5 vårdnadshavare anser att de är till viss del eller inte är delaktiga i skolans arbete. Det finns också de vårdnadshavare som inte vill vara delaktig i skolans arbete. De förbättringar vårdnadshavarna efterfrågar är tätare dialoger och mer information, fler föräldraforumsmöten.

Vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på skolan men det finns också de som upplever negativa saker så som att det är stökigt och rörigt. Någon uppger att läraren inte hinner hjälpa alla. Det finns också elever som är rädda för andra elever.

Vårdnadshavarna upplever också att personalen agerar när deras barn behöver stöd av olika slag men det finns arbetsmetoder som behöver reflekteras över. Några upplever att personalen inte agerar alls.

Det vårdnadshavarna upplever som bra på Ätranskolan är: Personalen, mer personer ute på rasterna, positiv stämning bland personal/elever, de vuxna ser barnen, åldersblandade grupper, liten och lagom skola, kommunikationen, närhet till naturen, hela skolan tillsammans, tryggt, bra med modern teknik.

Det vårdnadshavare upplever som mindre bra på Ätranskolan är: Avhoppande lärare och rektorer mitt i terminen, rörigt i vissa klasser, dåliga klassrum, information om kommande händelser/evenemang, underbemannat, skolgården, ingen respons, uppföljning om något blivit bättre, fler lärare ute på rasterna, bättre genomgång av läxor, maten i skolan.

Vårdnadshavarna tycker att vi kan arbeta mer med värdegrunden och olikheter. De tycker också att vi ska ha ett aktivt agerande och använda föräldrarna om inte eleven sköter sig inom ramarna.

Analys:

Vi ser i analysen av resultatet att vi behöver förbättra oss i vår information till vårdnadshavarna. Vi behöver strukturera upp ett årshjul där evenemang införs och meddela vårdnadshavarna tidigt. Vissa av de förbättringspunkter vårdnadshavare har uppgett har genomförts vid detta läsårets start. Klassrum har skiftats och en skolgårdsplanering är framtagen. Vi kommer också i fortsättningsvis arbeta med hela skolan tillsammans och med värdegrundsfrågorna.

Skolbarnomsorgen:

Resultat:

Enkäten visade på att föräldrarna var mycket nöjda med fritidsverksamheten, de tyckte att utbudet av aktiviteter och verksamhet var varierande och god. De flesta föräldrar tycker sig få den information och den insyn i verksamheten som de behöver. Föräldrarna uppskattar också barnens medbestämmande i verksamheten som sker vid fritidsråden. Föräldrarna upplever att deras barn trivs på fritids.

Personalen upplever att eleverna mår bra och att de trivs överlag och kan komma med förslag när de känner behov av det.

Analys:

Utifrån resultatet har följande analys gjorts vi ser att eleverna trivs bra på fritids men att de dock behöver bli bättre på att ta ansvar för lekmiljöerna som finns både inne och ute. Vi behöver också få eleverna att sänka ljudvolymen.

Förebyggande åtgärder

Namn: Nätetik

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning: Eleverna ska känna till vad som gäller när de vistas på nätet utifrån deras mognad och förståelse. Utvärdering sker i juni gemensamt i personalgruppen. Särskild uppföljningsfråga om nätetik ställs inom ramen av den årliga enkätundersökningen som genomförs i maj.

Åtgärd: F-1 arbetar med materialet "Nosa på nätet". Regler och konsekvenser av användandet av Ipads och datorer ska implementeras hos eleverna. Informera och diskutera olika exempel i elevgrupperna utifrån elevernas mognad och förståelse.

Motivera åtgärd: Eleverna tillbringar mer och mer tid i den digitala världen och användandet av sociala medier sker i lägre åldrar därmed vill vi att eleverna ska få kännedom om vad som händer när man kränker eller blir kränkt på nätet.

Ansvarig: Sabina Mårtensson

Datum när det ska vara klart

2017-06-13

Namn: Utseendefixering

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Ålder och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning: Vi vill genom att arbeta med utseendefixering stärka elevernas självkänsla och självbild. Vi vill att de ska få en förståelse för allas lika värde. Vi vill att de ska förstå hur olikheter berikar varandra. Uppföljning kommer att ske vid måndagsmöte i mars.

Åtgärd: Samtliga ska titta på Evas känslokoll och diskutera utifrån sina elevers förutsättningar. Vi arbetar temainriktat i fyra veckor i faddergrupperna med utseendefixering på hela skolan tillsammans tiden.

Skolsköterskan Karin kommer att leda samtal redan i år 3 inom ämnet.

Motivera åtgärd: Åtgärderna ska leda till att eleverna får en större självförtroende och känna

större empati för varandra.

Ansvarig: Samtliga undervisande lärare. Sabina Mårtensson ansvarig för att sammanställa arbetet som pågått under läsåret 16/17 tillsammans med övriga lärare på Åtranskolan.

Datum när det ska vara klart

2017-06-13

Namn: Nedsättande ord

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling

Mål och uppföljning: Vi vill att orden ska upphöra. På skolan ska det råda nolltolerans mot könsord, svordomar riktade mot enskild elev/vuxen eller grupp.

Åtgärd: Vid förekomst av nedsättande ord som riktas mot enskild elev/vuxen eller grupp ska vi meddela vårdnadshavare.

Motivera åtgärd: I enkäten nämner eleverna att det förekommer ett språkbruk som ej stämmer överens med de regler som finns på skolan. Eleverna ska förstå vilka konsekvenser deras språkbruk blir när de använder nedsättande ord riktade mot enskild elev/vuxen eller grupp.

Ansvarig: Ansvarig mentor för anteckningar i sin klass. Louice Winbro är ansvarig att sammanställa anteckningarna under läsåret 2016/17 och föra in dem i nästa utvärdering av planen.

Datum när det ska vara klart

2017-06-13

Namn: Inkludering av nyanlända

Områden som berörs av åtgärden: Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning: Alla ska känna sig välkomna och delaktiga i skolans gemenskap. Vi vill att de nyanlända eleverna ska umgås med övriga elever på skolan och på rasterna.

Åtgärd: När eleverna är nya på skolan deltar de i faddergruppen där de finns elever och tolk med samma språk. När eleverna förstår mer av det svenska språket slussas de ut i övriga grupper.

Motivera åtgärd: Vi vill att eleverna ska bli delaktiga i det svenska samhället och känna samhörighet med oss.

Ansvarig: Louice Winbro

Datum när det ska vara klart

2017-06-13

Namn

Behandling av flickor/pojkar, genustänk (skolbarnsomsorgen)

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön och Ålder

Mål och uppföljning: Att våra elever skall behandlas likadant oavsett kön. Vi erbjuder samma aktiviteter till båda könen.

Åtgärd: Vi uppmuntrar både flickor/pojkar att skrida över könsgränserna.

Motivera åtgärd: I de observationer vi har gjort har vi uppmärksammat att eleverna fortfarande väljer aktiviteter utifrån deras egna kön.

Ansvarig

Paula Johansson

Datum när det ska vara klart

2017-09-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

Trakasserier och kränkande behandling ska uppmärksammas och åtgärdas så tidigt som möjligt med hjälp av rutinerna "för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling". Nedanstående rutiner gäller från och med januari 2014.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

"Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" eller "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal" ska omedelbart följas om:

Eleven, elevens vårdnadshavare, personal på skolan, elev på skolan eller annan person uppger att eleven blir kränkt eller utsatt för trakasserier, diskriminering eller sexuella trakasserier.

Eleven utsätts för förlöjligande, t.ex. att kamrater/personal direkt eller indirekt uppmanar andra att skratta åt eleven.

Eleven utsätts för osynliggörande, t.ex. att klasskamrater/personal inte låtsas höra elevens utsagor och frågor.

Eleven undanhålls information om sådant som klasskamraterna vet.

Eleven utsätts för att andra elever/personal försöker ge eleven skulden för saker.

Eleven utsätts för att andra elever/personal försöker få eleven att skämmas.

Eleven utsätts för dubbelbestraffning: hur eleven än gör, uttrycker kamraterna/någon i personalen att hen gör fel.

Eleven utsätts för fysiskt våld. Personalen ska vara extra uppmärksam om: Eleven har hög frånvaro./Elevens frånvaro ökar./Eleven ogärna går till skolan.

Eleven ljuger om sina kamratrelationer.

Eleven "mutar" eller "köper" kompisar med pengar eller saker.

Eleven "utför ärenden" åt andra elever, som dessa elever inte vill utföra själva.

Eleven ofta är ensam./Eleven oftare är ensam än tidigare.

Eleven har svårt att koncentrera sig./Elevens förmåga att koncentrera sig har försämrats.

Eleven underpresterar./Eleven presterar sämre än tidigare.

Eleven verkar trött/håglös.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

1. Vänd dig i första hand till elevens mentor om du upplever att ditt barn har blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i skolan. Mentorn ska då lyssna på dig och upplysa dig om hur ärendets process kommer att löpa.

2. Vänd dig till ditt barns mentor om du vill veta hur processen för ditt barn går: vad som har gjorts och vad som kommer att hända härnäst.

3. Vänd dig till rektorn om du upplever att processen inte går framåt. Rektorn ska återkomma med besked till dig om vad som har hänt och vad som kommer att hända härnäst. Telefonnummer: 0346 - 88 53 13 (Bodil Samuelsson)

4. Om du upplever att processen ändå inte går framåt ska du vända dig till Heléne Malmström på barn- och utbildningsförvaltningen. Heléne Malmström ska återkomma till dig med vad som har hänt och vad som kommer att hända härnäst. Telefonnummer: 0346-88 51 92

5. I sista hand kan du vända dig till Barn- och elevombudet (BEO). På <http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/For-foraldrar/gora-en-anmalan/Gora-en-anmalan1/> finns mer information om hur du då ska gå till väga. Specialfall: Om mentorn, eller någon annan i personalen, är den som kränker, ska du vända dig till rektorn i första hand. Om rektorn är den som kränker, ska du vända dig till Helén Malmström på barn- och utbildningsförvaltningen i första hand.

