

The background of the entire page is a complex, black-and-white maze pattern. The lines are thick and irregular, creating a dense, winding network of paths. In the center of the page, there is a solid orange rectangular box. Inside this box, there are three horizontal dotted lines. At the bottom of the orange box, the text 'Utbildning Falkenberg' is written in a bold, black, sans-serif font. Below this, the text 'Plan för förbättrad undervisningskvalitet 2017-2021' is written in a smaller, regular, black, sans-serif font. On the right side of the page, there is a vertical grey bar that runs from the top to the bottom, partially overlapping the orange box.

**Utbildning Falkenberg**

Plan för förbättrad undervisningskvalitet 2017-2021



2017

2021

# Utbildning

*Utbildning Falkenberg vilar på övertygelsen att alla barn och elever vill och kan lära. Varje barn och elev ska ges de bästa förutsättningarna till utbildning och lärande och därmed ska de ha möjligheten att nå toppen av sina förmågor. Med denna förbättringsplan vill barn- och utbildningsnämnden fortsätta arbetet med att göra bra förskolor och skolor ännu bättre och Falkenbergs kommun till en utbildningsplats i världsklass.*

# Falkenberg

## EN KUNSKAPSRESA MOT TOPPEN

Kunskap och lärande i centrum, höga förväntningar på alla barn och elever, förtroendefulla relationer, kompetenta förskollärare och lärare, goda pedagogiska ledare, samt kontinuerlig uppföljning av barn och elevers progression i lärandet är några avgörande faktorer för barn och elevers kunskapsresa.

Kunskapsresan innebär även en bildningsresa. Bildning betyder i detta sammanhang kritiskt tänkande, etik, kommunikation och förmåga att söka kunskap, men även värderingsförmåga och förhållningssätt. Medan utbildning har ett avgränsat syfte och en början och ett slut är bildning däremot livslångt och livsvitt. Bildning är alltså en kvalitetsfråga inom utbildningen. Bildning är också ett sätt att motverka alltför snäv specialisering. Alla barn och elever ska bli berikade på ett personligt plan genom att bildning alltid ingår i utbildningen.

## FÖR VÄXANDE MÄNNISKOR

Att låta barn och ungdomar få följa med på en bildningsresa innebär inte bara att de får en rikare inre värld, det betyder också att de kan skapa en bättre värld

utanför dem själva. Bildning handlar om att växa som människa men också om vårt förhållande till andra människor. Att vara på en bildningsresa är att bryta upp från det bekanta till att möta det främmande; för att sedan återvända med nya erfarenheter och kunskaper om det som tidigare var okänt. I ett demokratiskt samhälle utgör bildning grunden till interkulturell förståelse mellan människor och det bästa skyddet mot populism och intolerans.

*Utbildning Falkenberg* ska ha de bästa samlade villkoren för alla barns och elevers lärande, kunskapsutveckling och bildning. Alla barn och elever ska alltid vara i en kontinuerligt stigande lärandeprocess och därmed få möjligheten att överträffa förskolans och skolans kunskapsförväntningar. Med denna förbättringsplan vill nämnden tydliggöra förväntningar och visa riktning för detta arbete.

Alla ska lyckas! ■

/ Barn- och utbildningsnämnden  
Kerstin Angel / Ordförande  
Peter Dygården / 2:e vice ordförande

# Alla alltid

**Alla barn och elever har rätt till utbildning med högsta kvalitet, för att kunna utveckla goda kunskaper. Att alla får denna möjlighet är en förutsättning för att kunna klara vidare studier och kommande arbeten.**

Det är också ett villkor för att kunna göra sin röst hörd, muntligt och skriftligt, och kritiskt kunna granska information i ett demokratiskt samhälle. Förskolan och skolan ska borgen för att alla barn och elever, oavsett bakgrund, lyckas i sina utbildningar. Detta är vårt enskilt viktigaste värdegrundsuppdrag.

/ Förskolan och skolan ska borgen för att alla barn och elever, oavsett bakgrund, lyckas i sina utbildningar.

## KVALITETEN AVGÖR

---

*Utbildning Falkenberg* har förskolor och skolor med god utbildningskvalitet. Men bra kvalitet kan alltid bli bättre. För att kunna utveckla utbildningar med högsta kvalitet behövs effektiva redskap. *Utbildning Falkenberg* är ett förbättringsprojekt, vilket syftar till att göra Falkenbergs kommun till en utbildningsplats med mycket höga studieresultat. Under den kommande femårsperioden är vår övergripande målsättning att utveckla utbildningarna inom alla våra olika verksamheter så att de kvalitetsmässigt tillhör det absoluta toppskiktet såväl nationellt som internationellt.

### FORSKNING SOM GER RESULTAT

För att kunna nå vårt mål, att *Utbildning Falkenberg* blir en utbildningsplats i världsklass, behövs en levande pedagogisk verksamhetsidé som är väl förankrad i relevant forskning och aktuell beprövad erfarenhet. Denna förbättringsplan bygger på premissen att det är kvaliteten i läroprocesserna – i undervisningen – som är avgörande för att barn och elever utvecklar goda kunskaper.

Utifrån denna förbättringsplan ska varje förskola och skola ta fram en egen motsvarande förbättringsplan, där de inom respektive verksamhet förtydligar och konkretiserar sitt kvalitetsarbete för de kommande fem åren.

...BRA  
KVALITET  
KAN ALLTID  
BLI BÄTTRE

# Det goda lärandet

*På alla förskolor och skolor ska det skapas ett vetenskapligt baserat pedagogiskt arbete för successivt ökad undervisningskvalitet.*

Inom såväl förskolor som skolor finns naturligtvis redan flera intressanta exempel på sådant arbete som bygger på en idé om det goda lärandet. Det goda lärandet kännetecknas av att barn och elever, genom utmanande och engagerande undervisning, utvecklar positiva lärandeidentiteter. Att alla barn och elever utvecklar en sådan identitet, det vill säga en genuin tro på sin egen förmåga att lära sig nya kunskaper, är en grundförutsättning för att kunna lyckas i sina vidare studier.

## DET GODA LÄRANDET PRÄGLAS AV:

- ▶ Höga och positiva förväntningar
- ▶ Barn och elevers lärande i centrum
- ▶ Kollaborativt lärande
- ▶ Goda och förtroendefulla relationer
- ▶ Rika pedagogiska och didaktiska resurser
- ▶ Studiero och en trygg och stimulerande lärmiljö



/ Att alla barn och elever utvecklar [...] en tro på sin egen förmåga att lära sig nya kunskaper, är en grundförutsättning för att kunna lyckas i sina vidare studier

## BARN OCH ELEVER KAN OCH VILL

Ett ytterligare utmärkande drag för det goda lärandet är att läraren har ett förhållningssätt till bedömning och lärande som är framåtsyftande. Utifrån föreställningen att barn och elever kan och vill lära har läraren en ständig dialog, under undervisningens gång, med barnen eller eleverna om deras lärande: var de befinner sig i förhållande till lärandemålen samt hur de ska ta nästa steg i lärandet.

Inom *Utbildning Falkenberg* finns alltså exempel på förskolor och skolor, där idén om det goda lärandet är levande. Här förbereds barn och elever för en tillvaro tillsammans med andra där gemenskap och ömsesidig respekt är nyckelbegrepp. Ett syfte med denna förbättringsplan är att lyfta fram, förstärka samt sprida sådana förebilder och därmed göra alla förskolor och skolor bättre. Att utgå från den konkreta undervisningspraktiken och de förbättringsåtgärder som kan identifieras i den, blir centralt i vårt förbättringsarbete framöver. ■

LÄRANDE-IDENTITET

# GEMENSKAP OCH ÖMSESIDIG RESPEKT ÄR NYCKEL- BEGREPP

## FÖRVÄNTNINGAR

För *Utbildning Falkenberg* är det mycket viktigt att alla förskolor och skolor kännetecknas av:

Ett ansvarstagande och inkluderande ledarskap med bestämd riktning mot kunskaps-, lärande- och bildningsuppdraget.

#01

Höga förväntningar på att alla barn och elever kan och vill lära samt en föreställning om att det är undervisningens kvalitet, inte barnets och elevens bakgrund, som är avgörande för om barn och elever når kunskapsmålen.

#03

Stor flexibilitet när det gäller undervisningsmetoder, där hänsyn alltid tas till barn och elevers bakgrund och kunskapsnivå.

#05

En kollaborativ lärandemiljö, där lärare deltar i utformandet av kvalitetsarbetet samt att alla förskolor och skolor har en kultur där barnens och elevernas lärande är i centrum för professionellt lärande.

#02

Regelbunden utvärdering och uppföljning om barnen och eleverna faktiskt lär sig det lärarna undervisar om och ständig återkoppling som lär barn och elever hur de ska ta nästa steg i sitt lärande.

#04

Aktivt värdegrundsarbete med tydliga normer beträffande rättigheter och skyldigheter i det sociala livet i förskolan och skolan.

#06

## ***Utbildning Falkenberg***

**ska alltså ha de bästa samlade villkoren för alla barns och elevers lärande, kunskapsutveckling och bildning. Alla barn och elever ska ständigt vara i progression i lärandet och därmed ska de kunna överträffa förskolans och skolans kunskapsförväntningar.**

---

Det ska också säkerställas att alla barn och elever utvecklar tilltro till sin egen förmåga att lära. Alla förskolor och skolor förväntas därigenom skapa utbildningar med mycket höga resultat.

---



# Mot nya mål

## MÅLSÄTTNINGAR

*Uppföljning av progression i lärandet och kunskapsresultat ska under de kommande fem åren ske inom följande områden:*

#01

### FÖRSKOLA

Inom förskolan ska särskild uppmärksamhet ägnas progressionen i lärandet när det gäller läsning, skrivning samt matematik.

- ▶ Antal/andel barn som är i progression i lärandet i läsning, skrivning samt matematik.
- ▶ Antal/andel barn som har en positiv lärandeidentitet.

#02

### FRITIDSHEM

Inom fritidshemmen ska särskild hänsyn ägnas åt att utveckla en positiv lärandeidentitet hos alla barn.

- ▶ Antal/andel barn som har en positiv lärandeidentitet.

#03

## FÖRSKOLEKLASS

Inom förskoleklassen ska särskild uppmärksamhet ägnas progressionen i lärandet när det gäller läsning, skrivning samt matematik.

- ▶ Antal/andel barn som är i progression i lärandet i läsning, skrivning samt matematik.
- ▶ Antal/andel barn som har en positiv lärandeidentitet.

#04

## GRUNDSKOLA

Inom grundskolan ska särskild uppmärksamhet ägnas progressionen i lärandet i alla lärande- och kunskapsmål för grundskolan. Det ska också säkerställas att alla elever når kunskapsmålen i alla ämnen.

- ▶ Antal/andel elever som är i progression i lärandet i alla ämnen.
- ▶ Resultat på nationella prov i årskurserna 3, 6 och 9.
- ▶ Antal/andel elever som når kunskapsmålen i alla ämnen i alla årskurser, inklusive terminsbetyg och slutbetyg.
- ▶ Andel/antal elever med grundläggande behörighet till yrkesprogram respektive högskoleförberedande program inom gymnasieskolan.
- ▶ Betygspoäng per ämne.
- ▶ Genomsnittligt meritvärde.
- ▶ Antal/andel elever som har en positiv lärandeidentitet.

## GRUNDSÄRSKOLA

Alla elever ska vara i en positiv progression i lärandet inom alla lärande- och kunskapsmål för grundskolan och därmed få möjligheten att överträffa grundskolans kunskapsförväntningar.

- ▶ Antal/andel elever som är i progression i lärandet i alla ämnen.
- ▶ Antal/andel elever som når kunskapsmålen i ett eller fler ämnen utifrån grundskolans kursplaner.
- ▶ Antal/andel elever som har en positiv lärandeidentitet.

## GYMNASIESKOLA

Inom gymnasieskolan ska särskild uppmärksamhet ägnas progressionen i lärandet inom alla lärande- och kunskapsmål för gymnasieskolan. Det ska också säkerställas att alla elever når kunskapsmålen i samtliga kurser.

- ▶ Antal/andel elever som har minst betyget E i samtliga kurser.
- ▶ Genomsnittlig betygspoäng för reducerat program, fullständigt program (2500 poäng) samt utökat program.
- ▶ Studieavgångar/avbrott.
- ▶ Antal/andel elever som fullföljt sin gymnasieutbildning inom fyra år totalt (exklusive introduktionsprogrammen).
- ▶ Antal/andel elever som efter avslutad gymnasieutbildning har grundläggande behörighet till högskola/universitet.
- ▶ Andelen elever som efter avslutad gymnasieutbildning påbörjat studier på högskola/universitet direkt samt inom 1, 3 respektive 5 år efter avslutad gymnasieutbildning.
- ▶ Resultat på nationella prov.
- ▶ Antal/andel elever som har en positiv lärandeidentitet.

#07

## GYMNASIESÄRSKOLAN

Alla elever ska vara i en positiv progression i lärandet inom alla lärande- och kunskapsmål för gymnasiesärskolan och därmed få möjligheten att överträffa gymnasiesärskolans kunskapsförväntningar.

- ▶ Antal/andel elever som är i progression i lärandet i alla ämnen.
- ▶ Antal/andel elever som når kunskapsmålen i ett eller fler ämnen utifrån gymnasieskolans kursplaner.
- ▶ Antal/andel elever som har en positiv lärandeidentitet.

#08

## VUXENUTBILDNINGEN

Inom vuxenutbildningen ska särskild uppmärksamhet ägnas progressionen i lärandet inom alla lärande- och kunskapsmål för vuxenutbildningen. Det ska också följas upp att andelen studeranden som fullföljer sin studieplan ökar över tid.

- ▶ Antal/andel studeranden som fullföljer sin studieplan.
- ▶ Antal/andel studeranden som fullföljer sin studieplan med minst betyg E i samtliga kurser.



#09

## ALLA SKOLFORMER

Alla skolformer ska präglas av ett högt värderat pedagogiskt och socialt klimat. Uppföljning ska ske inom följande områden:

- ▶ Undervisningens innehåll och kvalitet.
- ▶ Normer och värden.
- ▶ Inflytande och delaktighet.
- ▶ Antal/andel barn och elever som upplever sig vara helt nöjda med sina utbildningar i förskola och skola.

# Att skapa det goda lärandet

*I Utbildning Falkenberg ska alla barn och elever lyckas. De förbättringsområden, eller mer precist förhållningssätt, som betraktas som särskilt viktiga för att vi ska nå det målet är:*

**#01  
INKLUDERANDE  
UNDERVISNING**

**#02  
FORMATIV  
UNDERVISNING**

**#03  
KOLLABORATIVT  
LÄRANDE**

## DE VIKTIGASTE OMRÅDENA

---

Dessa förhållningssätt ska alltså genomsyra alla förskolor och skolor. Det här innebär naturligtvis inte att andra viktiga områden, såsom styrning och ledning, systematiskt kvalitetsarbete, internationalisering, barn- och elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt informations- och kommunikationsteknologi kan läggas åt sidan. Men förhållningssätten är av sådan vikt att vi inom dessa behöver intensifiera våra ansträngningar. Det betyder att våra gemensamma strävanden i huvudsak ska fokusera på att utveckla metoder och arbetssätt utifrån dessa förhållningssätt under de kommande åren.

Varje förskola och skola måste i sin förbättringsplan förhålla sig till dessa områden eller förhållningssätt. Varje förskola och skola ska därutöver beskriva egna förbättringsområden och forskningsbaserade strategier på sin nivå. Förväntningen är att alla barn och elever i alla förskolor och skolor når utbildningarnas lärande-, kunskaps- och bildningsmål, det vill säga att alla lyckas. ■

INKLUDERANDE  
UNDERVISNING  
FORMATIV  
UNDERVISNING  
KOLLABORATIVT  
LÄRANDE

**PRIORITERAT OMRÅDE #01**

# Inkludera undervisning

*Alla förskolor och skolor ska präglas av inkluderande undervisning, som ger alla barn och elever möjligheten att nå toppen av sina förmågor. Den naturliga heterogenitet som finns i grupper ska betraktas som tillgång och förutsättning för att alla ska kunna uppnå de mål utbildningen avser.*

**HETEROGENITET  
SKA BETRAKTAS  
SOM TILLGÅNG**

# nde ing

## INGEN ÄR ENSAM

Med ett inkluderande förhållningssätt betraktas ett barn eller en elevs svårigheter i utbildningen som bundna till vissa kontextuella förhållanden. Det betyder att förändringar i situationen ska kunna göra det möjligt för barnet eller eleven att uppnå målen för utbildningen. Ett barn eller en elev får alltså aldrig ses som ensam bärare av problem.

### INKLUDERANDE UNDERVISNING KÄNNETECKNAS ÄVEN AV:

- ▶ Demokratisk gemenskap
- ▶ Att alla barn och elever är delaktiga i undervisningen
- ▶ En miljö där alla barn och elever kan utvecklas
- ▶ Att olikhet ses som tillgång

Inkluderingsstanken ska genomsyra alla verksamheter och vara vägledande för de verktyg som används för att kvalitetssäkra utbildningarna. Att säkerställa att alla förskolor och skolor präglas av inkluderande undervisning innebär att alla måste arbeta med värdegrund och förhållningssätt som en ständigt pågående process. ■

**PRIORITERAT OMRÅDE #02**

# Formativ undervisning

*Alla förskolor och skolor ska vidare utmärkas av formativ undervisning, för att säkerställa att alla barn och elever lär sig olika lärandestrategier samt att de utvecklar förmågan att utvärdera sitt eget lärande.*

Alla barn och elever ska alltid veta vad som är kunskapsmålet med undervisningen; var de själva befinner sig i förhållande till målet, och hur de sedan ska göra för att närma sig kunskapsmålet. Att barn och elever verkligen lär sig detta är ett villkor för att de ska kunna utveckla en positiv lärandeidentitet.

**FORMATIV UNDERVISNING****UTMÄRKS VIDARE AV:**

- ▶ Ett lärande som präglas av diskussioner, aktiviteter och uppgifter som utvecklar och synliggör lärandet.
- ▶ Att barn och elever involveras i bedömningsprocessen.
- ▶ Framåtsyftande återkoppling med fokus på kunskapsutveckling.
- ▶ Att barn och elever aktiveras som undervisningsresurser för varandra.
- ▶ Att undervisning och lärande alltid har inslag av metakognition.

ing

## VI SPEGLAR OSS I LÄRANDET

En integrerad del av formativ undervisning är formativ bedömning, där läraren genom spegling i barnets eller elevens lärande successivt anpassar och förbättrar undervisningen och därigenom lärandet. Bedömning används alltså gemensamt av lärare och barn/elever för att anpassa undervisningen till varje barns och elevs omedelbara lärandebehov. Undervisning och bedömning har på så sätt en växelvis påverkan på varandra och leder till såväl förbättrad undervisningskvalitet hos alla lärare som ökad kunskapskvalitet hos alla barn och elever.


Formativ undervisning har mycket goda effekter på barns och elevers lärande, kunskapsutveckling och bildning. Under den kommande femårsperioden ska vårt gemensamma förbättringsarbete säkerställa att alla förskolor och skolor erbjuder utbildningar som präglas av formativ undervisning. ■

ANPASSA  
UNDERSVISNINGEN  
TILL VARJE BARN  
ELLER ELEV  
OMEDELBARA  
LÄRANDEBEHOV

**PRIORITERAT OMRÅDE #03**

# Kollaborat lärande

*Utbildning Falkenberg ska också präglas av kollaborativt lärande på alla nivåer, för att säkerställa att alla aktörer inom alla verksamheter är i progression i sitt eget lärande.*



På barn- och elevnivå kan detta exempelvis innebära att de aktiveras som resurser för varandra i en inkluderande och formativ undervisning. På motsvarande sätt ska alla lärare och skolledare aktiveras som resurser för varandra i ett professionellt och lärande system. Det är då alltid barns och elevers lärande som ska vara i centrum för det professionella lärandet hos lärare och skolledare.

**PROFESSIONELLT LÄRANDE  
SKA ALLTID SYFTA TILL ATT  
UTVECKLA:**

- ▶ Djupare förståelse för lärandemålen
- ▶ Förmåga att bedöma och ge återkoppling för barns och elevers lärande
- ▶ Lärarens didaktiska repertoar för att kunna anpassa undervisningen utifrån barnens eller elevernas förståelse



---

# aktivt

## TILLSAMMANS BLIR VI BÄTTRE

---

I alla förskolor och skolor ska det vidare byggas upp ett kvalitetsarbete, där lärare systematiskt och tillsammans med varandra arbetar för successivt förbättrad undervisningskvalitet. Det handlar om att lärare i en kollektiv process planerar, genomför, utvecklar och utvärderar sin undervisning och sin måluppfyllelse, för att barn och elever ska kunna dra nytta av den kollektiva kunskap som finns bland lärarna. I detta arbete ingår att lärare visar upp sin undervisningspraktik för kollegial undersökning. Det betyder alltså att lärare har en kontinuerlig kommunikation med varandra om undervisningens kvalitetsförbättring. Denna metod syftar till professionellt lärande och till att fördjupa arbetet med inkluderande och formativ undervisning.

I *Utbildning Falkenberg* förväntas alla pedagoger och skolledare aktivt delta i kollaborativt lärande för successivt förbättrad undervisningskvalitet. Varje skolledning ska, tillsammans med alla pedagoger, se till att området är prioriterat och att nödvändiga resurser finns för detta kvalitetsarbete. ■

BARN OCH ELEVERS LÄRANDE SKA  
ALLTID VARA I CENTRUM. FÖR DET  
PROFESSIONELLA LÄRANDET

# Bevara

*De tre förhållningssätten – inkluderande undervisning, formativ undervisning, kollaborativt lärande – är naturligtvis tätt sammanlänkade med varandra. Det ena går inte att ta bort utan att det andra upphör att existera. Tillsammans skapar de alltså en helhet som rätt använd kan bidra till verklig förändring av barn och elevers lärande, kunskapsutveckling och bildning i alla förskolor och skolor.*

Att aktivt verka för att under de kommande fem åren skapa de bästa samlade villkoren för alla barn och elevers lärande, kunskapsutveckling och bildning, är ett huvuduppdrag för alla som arbetar i *Utbildning Falkenberg*. Alla barn och elever förväntas alltid vara i progression i lärandet och därmed alltid kunna nå toppen av sina förmågor. Vidare förväntas varje barn och elev utveckla tilltro till sin egen förmåga att lära. Alla förskolor och skolor väntas därigenom skapa utbildningar med mycket höga studieresultat, det vill säga att alla lyckas.

**Tänk på att vi för att lyckas  
behöver våga lyfta fram  
alla de goda exempel som  
finns i våra förskolor och  
skolor. Vi måste samtidigt  
våga drömma stort; ha  
modet att misslyckas men  
framförallt att vara kreativa  
och nyfikna. Lärande handlar  
väl egentligen om att väcka  
nyfikenheten på livet?  
Genom livet. Så, uppmuntra  
varandra att bevara  
nyfikenheten!**

---

/ Barn- och utbildningsförvaltningen  
Jörgen Frostlund /  
Barn- och utbildningschef



"ONE CHILD,  
ONE TEACHER,  
ONE BOOK AND  
ONE PEN CAN  
CHANGE THE  
WORLD."

/ Malala Yousafzai



A series of 20 horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for handwriting practice.

A series of 20 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a template for handwriting practice.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of 20 horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a template for handwriting practice.

"I DON'T KNOW  
WHERE I'M GOING  
FROM HERE, BUT I  
PROMISE IT WON'T  
BE BORING."

/ David Bowie



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A series of 20 horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of 22 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a template for handwriting practice. The lines are evenly spaced and extend from the left margin to the right margin.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of 20 horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing or drawing.



"THE FUTURE  
DEPENDS ON WHAT  
WE DO IN THE  
PRESENT."

/ Mahatma Gandhi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





















**"THE ONES  
THAT ARE CRAZY  
ENOUGH TO THINK  
THAT THEY CAN  
CHANGE THE  
WORLD, ARE THE  
ONES WHO DO."**

/ Steve Jobs

A series of 20 horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing.



A series of 20 horizontal dotted lines for writing.







"IF I CAN SIT DOWN  
FOR FREEDOM,  
YOU CAN STAND UP  
FOR CHILDREN."

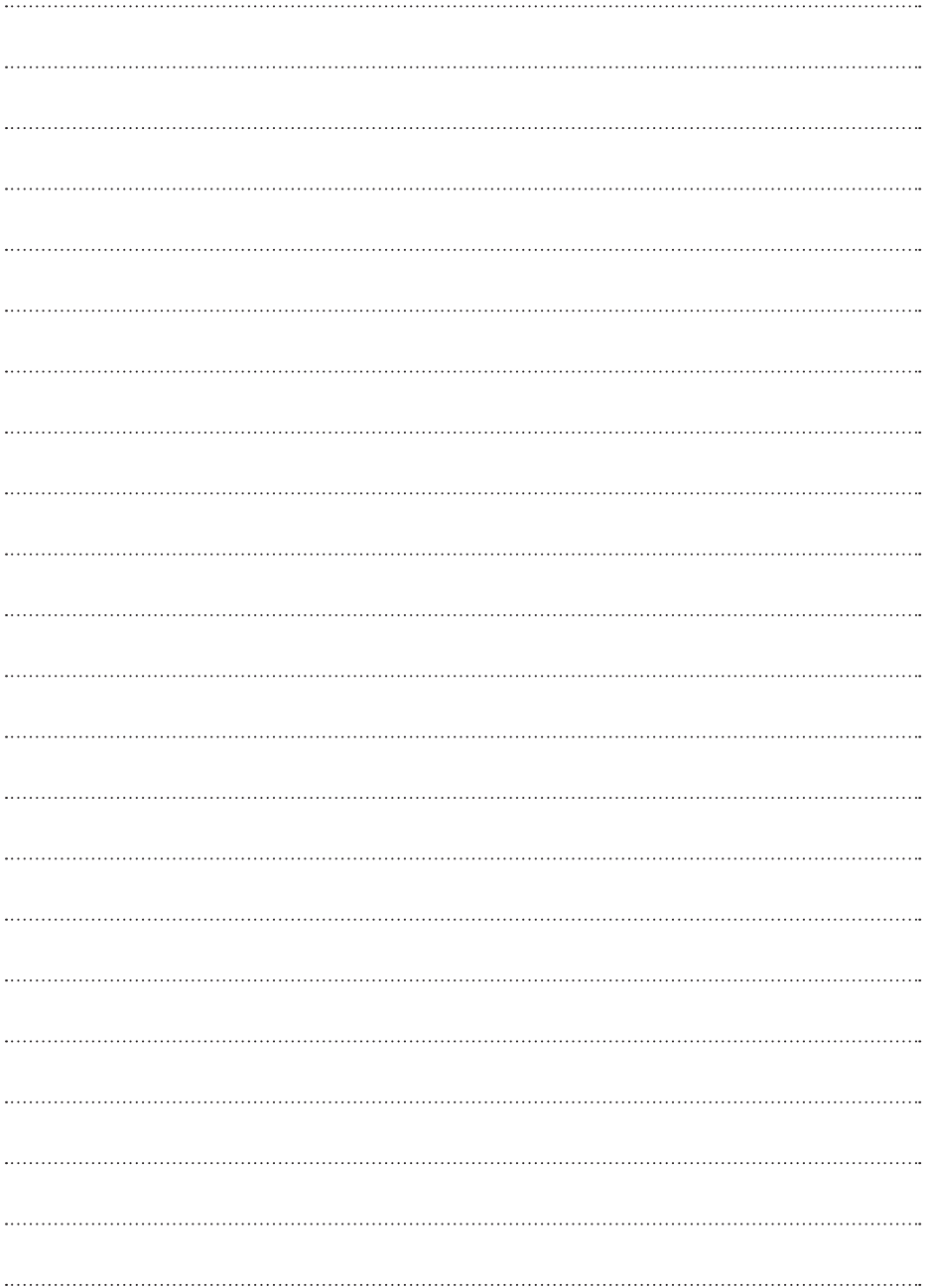
/ Rosa Parks

























**"IF YOU CAN'T  
EXPLAIN IT  
SIMPLY, YOU DON'T  
UNDERSTAND IT  
WELL ENOUGH."**

/ Albert Einstein













.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FALKENBERGS  
KOMMUN

Planen gäller för: barn- och utbildningsförvaltningen i Falkenbergs kommun.  
Planen gäller för tidsperioden 2017-2021.



