



FALKENBERG

2015-01-20

Verksamhetsplan 2015

Barn- och utbildningsnämnden

Verksamhetsplanen utgår ifrån läroplanernas mål och riktlinjer och är koordinerad med de mål som kommunfullmäktige har fastställt för kommunen som helhet.

Vår vision – Alla ska lyckas!

Visionen för barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde är: ”Alla ska lyckas!” Det är vår egen tolkning av uppdraget där vi kopplar kommunens övergripande vision ”Vi växer för en hållbar framtid” till de statliga läroplanernas mål. Visionen innebär att vi har höga förväntningar på att alla barn, elever och studerande kan och vill utvecklas och nå sina mål oavsett bakgrund. Det innebär också att vi som jobbar i barn- och utbildningsförvaltningen har höga förväntningar på vårt eget arbete och att vi ska nå våra mål.

Barn- och utbildningsnämnden mål:

1. *Inflytande, delaktighet och ansvar*

Verksamheternas arbetsformer utformas så att ett aktivt inflytande gynnas för alla i verksamheten. Varje barn/elev/studerande ska ha ett reellt inflytande över sin utveckling, och möjlighet att ta ansvar för denna.

2. *Samverkan*

Formerna för samverkan och samarbete mellan skola och hem, inom och mellan skolformerna samt mellan skola, arbetsliv och det omgivande samhället ska utvecklas.

3. *Lärmiljö*

Verksamhetens fysiska och psykiska arbetsmiljö utformas så att förutsättningar skapas till största möjliga lärande och kunskapsutveckling för varje barn/elev/studerande.

4. *Resultat och resurser*

Våra verksamheter ska präglas av goda resultat i förhållande till insatta resurser.

5. *Lärande organisation*

Förskolan och skolan är lärande organisationer där personal ska ges möjlighet till den utveckling som behövs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter och utvecklas i sin professionalism.

6. *Hållbarhet*

Verksamheterna arbetar aktivt för en hållbar utveckling och för att skapa medvetenhet om miljö- och hållbarhetsfrågor.

I läroplanerna lyfts fyra **övergripande perspektiv** fram vilka ska genomsyra verksamheten oavsett vilket ämne som behandlas: Historiskt perspektiv, Miljöperspektiv, Internationellt perspektiv och Etiskt perspektiv.

Barn- och utbildningsnämnden väljer också att sätta fokus på två av de åtta **nyckelkompetenser** som EU framhåller: Digital kompetens och Kulturell medvetenhet och kulturella uttrycksformer.

Så når vi fram

I kommuner med goda och jämna resultat har ett antal gemensamma faktorer har identifierats som betydelsefulla för att nå framgång (SKL). Dessa områden sätter vi fokus på att utveckla.

I en framgångsrik skolkommun...

- Fokuseras ledarskapet i skolan på det pedagogiska uppdraget och läroplanen
- Satsar man på kompetenta lärare och man arbetar aktivt för att få rätt kompetens på rätt plats.
- Ställer man höga krav på skolans resultat oavsett förutsättningar
- Följer man upp resultat och återkopplar dessa till verksamheten
- Arbetar man för att få väl fungerande relationer inom hela verksamheten
- Har man en tydlig ansvars- och rollfördelning mellan politiker, tjänstemän och rektorer
- Fångar man upp elever i behov av särskilt stöd
- Har man samsyn om och en kontinuitet vad gäller mål och inriktning för verksamheten

Den viktigaste resursen för att lyckas är våra medarbetare. Alla som arbetar hos oss ser det som naturligt att arbetet i en lärande organisation innebär att dela med sig av sina erfarenheter och reflekterar över både sitt eget lärande och ta del av andras erfarenheter. I en målstyrd verksamhet ser vägarna till att lyckas olika ut och genom att hitta nya tillvägagångssätt utvecklas också yrkesrollen. Arbetsinsatsen utvärderas kontinuerligt i det systematiska kvalitetsarbetet, där resultaten analyseras och värderas utifrån planerade vägval och iscensatta lärprocesser.

Nuläge och utveckling

Vid ett besök på en förskola eller skola i Falkenbergs kommun möts du av kompetent och engagerad personal, en variation av lärmiljöer och barn och unga som trivs och lär sig. Men det finns också områden där vi behöver bli bättre och utvecklas när omvärlden förändras. Vi måste arbeta utifrån förändringar i barn- och elevunderlag, lagreformer och vara i samklang med nya krav från samhället. Vår utgångspunkt måste vara att ge våra barn och studerande de färdigheter de kommer behöva i framtiden. Det handlar om förmågan att gestalta, berätta, beskriva, jämföra, reflektera, kritiskt granska, planera, kommunicera och argumentera.

Idag präglas mycket av fortbildning och verksamhetsutveckling av att lagstiftningen har förändrats. Förskolan har fått nya uppdrag med tydligare fokus på lärande. I skolan finns ett omfattande arbete med att öka elevens måluppfyllelse genom att ännu tydligare förmedla vad de ska lära sig och hur varje individ kan utvecklas vidare. Måluppfyllelsen i grundskolan har gått ner de senaste åren, men genom det gemensamma förändringsarbetet finns förutsättningarna för en positiv utveckling. Alla verksamheter arbetar med att hitta sätt att variera och möta elevernas olika inlärningssätt. Ett annat pågående utvecklingsarbete är att bli ännu bättre på att fånga upp och hjälpa de barn och unga som är i behov av stöd.

Andelen högskolebehöriga elever från Falkenbergs gymnasieskola är hög men av dessa är det mindre än 1/3 som studerar vidare på högskolan tre år efter avslutad utbildning. Målet för hela kommunen är fler ska läsa en högre utbildning. Barn- och utbildningsnämnden har ett ansvar för lärandet hela vägen från förskola upp till vuxenutbildning och på varje nivå måste vi bli ännu bättre på att systematiskt följa upp våra resultat, analysera och utvecklas. Arbetet är långsiktigt och det gäller att vi satsar och fokuserar under flera år.

Engagemanget är stort ute hos barn, elever, studerande och personal. Arbetet mot våra mål drivs parallellt, men det är inte möjligt att köra på högsta växeln inom alla områden – samtidigt. Arbetet går i faser och ibland måste något område vila för att något annat är viktigast just då.

Särskilda fokusområden

För att säkerställa vissa viktiga processer i verksamheten kommer följande områden att belysas extra i internkontrollen de kommande åren:

2015 Övergångar mellan olika enheter och skolformer (När barn och unga går till en ny enhet eller skolform är det viktigt att den lämnande enheten överför sina kunskaper till den motagande enheten så att de kan ta tillvara individens tidigare erfarenheter och möta dessa.)

2016 Lärmiljöer (Lärmiljön måste ständigt utvecklas för att kunna möta förutsättningarna för dagens barn, unga och vuxna.)

Kommunfullmäktige har prioriterat två målområden 2015

Mål 6: De kommunala tjänsterna ska kännetecknas av hög kvalitet och vara lätt tillgängliga för brukarna.

Barn- och utbildningsnämndens aktiviteter för att nå mål 6:

- *Kvalitetsförbättring i samtliga enheter genom förbättrat systematiskt kvalitetsarbete med fokus på analys och dokumentation*
- *Utveckla de digitala kommunikationsplattformarna (elever, föräldrar, lärare)*
- *Utöka antalet utvecklande klassrum*
- *Utvärdera och utveckla metoder för barn i behov av särskilt stöd*

Mål 7: De tjänster som kommunen tillhandahåller ska var utformade så att brukarna är nöjda med service och bemötande.

Barn- och utbildningsnämndens aktiviteter för att nå mål 7:

- *Utveckla fler e-tjänster*
- *Utöka antalet platser i förskolan med flexibla öppettider*
- *Förankra värdegrund och vision*

Mål: Inflytande, delaktighet och ansvar

Verksamheternas arbetsformer utformas så att ett aktivt inflytande gynnas för alla i verksamheten. Varje barn/elev/studerande ska ha ett reellt inflytande över sin utveckling, och möjlighet att ta ansvar för denna.

Vad innebär målet

God utbildning är avgörande för att barn och ungdomar ska ha möjlighet att göra egna val och vara aktiva medborgare i samhället. Därför ska såväl barnomsorg som utbildning utformas så att den tillgodoser varje barns och elevs förutsättningar att växa, lära och utvecklas. En individ som har inflytande tar ansvar för sin situation och bidrar till verksamhetens utveckling.

Alla barn, elever och studerande ska ha kunskap om vilka förmågor de har och ska utveckla samt vad de ska lära sig inom olika områden. Lärarens uppgift är att tydliggöra för varje elev vilken kunskap han eller hon ska inhämta och vilka kvaliteter och förmågor varje individ behöver utveckla.

Detta kan vi se i en verksamhet där det finns ett aktivt inflytande:

- Verksamheten utgår ifrån barnets/elevens/den studerandes behov, erfarenhet och intresse
- Föräldrar, elever och studerande har kunskap om de nationella och lokala målen i verksamheten
- Verksamheten är en arena där elever och lärare regelbundet och strukturerat reflekterar över lärandet och undervisningen
- Barn, elever och studerande har inflytande över sin utbildning både vad gäller innehåll och arbetsformer
- En god studie- och yrkesvägledning som ger den information som eleverna behöver för att göra sina val

Nyckeltal att följa upp	Resultat 2014	Plan 2015	Kommentar
Föräldraenkät Personalen ger mitt barn möjlighet att ta ansvar och ha inflytande i förskolan	3,5	ökar	Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 - Jag känner att jag får vara med och bestämma hur vi arbetar i skolan.	åk 5: 2,9	ökar	Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Elevenkät, gymnasieskola åk 2 -Jag är med och påverkar hur vi arbetar på lektionerna	åk 8: 2,4 åk 2: 2,7		
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 - Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.	åk 5: 3,3 åk 8: 3,0		
Elevenkät, gymnasieskola åk 2 -Jag vet vad som krävs för de olika betygsnivåerna i kurserna.	åk 2: 3,0	ökar	Fler ska instämma i påståendet (max 4)

Mål: Samverkan

Formerna för samverkan och samarbete mellan skola och hem, inom och mellan skolformerna samt mellan skola, arbetsliv och det omgivande samhället ska utvecklas.

Vad innebär målet

För att barn och elever ska få goda möjligheter att nå målen krävs samarbete med dem som på olika sätt berörs av förskolans och skolans verksamhet, t.ex. det lokala näringslivet, socialtjänsten och hälso- och sjukvården. Föräldrarnas engagemang och delaktighet är också viktig för barnen och för att utveckla verksamheten. Föräldrarnas inställning till skolgången och förskoleverksamheten är central för elevens möjligheter att lyckas och är viktigt att förskolans/skolans samarbete med hemmen fungerar väl.

Detta kan vi se i en verksamhet med en god samverkan

- Personal möts regelbundet, utbyter erfarenheter och utvecklas, detta sker inom arbetslag, mellan personer med samma uppdragsområde och mellan enheter
- Det finns kända och väl fungerande rutiner och samarbete när ett barn eller elev ska gå från en enhet till en annan, där övergången genomförs på ett sådant sätt att det gagnar individens utveckling och att relevant information överlämnas
- Samverkan med hemmet ska gynna barnet/elevens utveckling och föräldrar ska få information om sitt barns utveckling
- Det ska finnas kända och väl fungerande rutiner för när och hur samverkan med andra myndigheter ska ske
- Det ska finnas en aktiv samverkan med världen omkring som bidrar till en diversifierad lärmiljö, t.ex. i samarbete med arbetsliv, universitet, kulturliv, internationella projekt, mediavärlden mm

Nyckeltal att följa upp	Resultat 2014	Plan 2015	Kommentarer
Sveriges näringslivs ranking av företagsklimatet fråga "Skolans attityder till företagande"	45	Högre ranking (1 högst)	Fler av de tillfrågade anser att skolans attityder till företagande är bra
Föräldraenkät förskola - Utvecklingssamtalet ger mig en bra bild av mitt barns utveckling och lärande	3,6	ökar	Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Föräldraenkät förskola - Förskolan samarbetar med mig angående mitt barns utveckling och lärande	3,4	ökar	Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Andel föräldrar som besöker/läser i det digitala verktyget för IUP - under innevarande läsår	76 %	ökar	Andel av elever som har en förälder som någon gång läst i verktyget under skolåret
Andel föräldrar som aktivt skriver i det digitala verktyget för IUP - under	75 %	ökar	Andel av elever som har en förälder som någon gång skrivit i verktyget för

innevarande läsår

individuella utvecklingsplanen under skolåret

Andel elever som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar två år efter avslutad gymnasieutbildning 69 %

ökar

Omfattning arbetsplatsförlagd utbildning (APL). Minst 15v på yrkesprogram på gymnasiet 100 %

100 %

I första hand ska elever få sin APL ute på en arbetsplats. I undantag är den skolförlagd.

Andel som går vidare till grundvux efter SFI-studier 26 %

ökar

Mål: Lärmiljö

Verksamhetens fysiska och psykiska arbetsmiljö utformas så att förutsättningar skapas till största möjliga lärande och kunskapsutveckling för varje barn/elev/studerande.

Vad innebär målet

För att på ett bättre sätt möta alla elever i våra förskolor och skolor ska lärmiljön vara optimal utifrån de förutsättningar som finns. Organisation och pedagogik hör ihop så hur vi väljer att forma den fysiska lärmiljön påverkar förutsättningarna för lärande. En god psykisk lärmiljö ger möjlighet till tankeprocesser där man genom lärande tillsammans med andra får omvärdera och utveckla sin föreställningsvärld. Lärmiljön ska ge eleverna trygghet och studiero.

I läroplanerna betonas ett lärande som främjar elevernas förmåga till problemlösning och stimulera dem att upptäcka innovativa möjligheter att skapa och möta förändring, samt att omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt. Lärmiljön måste ständigt utvecklas för att kunna möta förutsättningarna för dagens barn, unga och vuxna. Skolan måste förändras i takt med samhället i övrigt och helst ligga i framkant.

Detta kan vi se i en verksamhet med en god lärmiljö

- Varierade och inspirerande lärmiljöer används inom alla aktiviteter
- Lärandet sker på olika sätt
- Färdigheter och kunskaper får redovisas på varierande sätt
- Varje individ synliggörs, utmanas och får ta tillvara sina egna färdigheter och egenskaper

Nyckeltal att följa upp	Resultat 2014	Plan 2015	Kommentarer
Föräldrakät förskola - Personalen på förskolan tar hänsyn till mitt barns behov och förutsättningar.	3,6	ökar	Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Föräldrakät förskola - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan	3,9	ökar	Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Förskoleplatser där en pedagogisk dokumentation sker av och för barnens utveckling och lärande, andel (%)	100 %	100 %	
Ogiltig frånvaro grundskolan 6-9	1.3 %	0%	Avser andel lektionstimmar
Ogiltig frånvaro gymnasiet	3.2 %	0%	Avser andel lektionstimmar
Andel som kommer in på sitt förstahandsval i gymnasiet.	95 %	100%	
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 -Lärarna tar hänsyn till mina behov och förutsättningar.	åk 5: 3,5 åk 8: 3,1	ökar	

Elevenkät, gymnasieskola åk 2 -Skolan tar hänsyn till mina behov och förutsättningar.	åk 2: 3,2		Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 -Lärarna på skolan bemöter mig väl	åk 5: 3,5 åk 8: 3,2	ökar	Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Elevenkät, gymnasieskola åk 2 -Lärarna behandlar eleverna med respekt.	åk 2: 3,3		
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 -Jag känner mig trygg i skolan	åk 5: 3,6 åk 8: 3,5	ökar	Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Elevenkät, gymnasieskola åk 2 -Jag känner mig trygg på skolan.	åk 2: 3,6		
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 -Jag får möjlighet till studiero i skolan	åk 5: 3,1 åk 8: 2,9	ökar	Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Elevenkät, gymnasieskola åk 2 -Jag får möjlighet till studiero under lektionerna.	åk 2: 2,9		
Studerandenkät Kompetenscentrum NY-Har du utsatts för kränkningar under din tid på Kompetenscentrum?	-	minskar	

Mål: Resultat och resurser

Våra verksamheter ska präglas av goda resultat i förhållande till insatta resurser.

Vad innebär målet

I Falkenberg har resursuppföljningen förbättrats. Vi följer upp resultaten på kommun-, enhets-, grupp- och individnivå. Genom att uppföljning, analys och åtgärder diskuteras på alla nivåer skapas förutsättningar för att alla barn, unga och studerande får det stöd de behöver. Detta är grunden för ett systematiskt förbättringsarbete.

Som kommun har vi ett helhetsansvar från förskola upp till vuxenutbildning att samtliga resurser ska användas för att få en så bra verksamhet som möjligt. Vi har begränsade resurser och det är viktigt att vi använder medlen där de gör mest nytta utifrån ett helhets- och ett likvärdighetsperspektiv. Vi ska bedriva våra verksamheter inom givna ekonomiska ramar och utifrån de resurser vi använder ska vi också få goda resultat. Genom god uppföljning och transparens värderar vi hur resurserna fördelas bäst. Det innebär att vi måste vara flexibla och förändringsbenägna.

Detta kan vi se i en verksamhet där resultaten är goda i förhållande till insatta resurser

- Det finns ett systematiskt kvalitetsarbete som innehåller: resultatredovisning-analys-åtgärder/insatser-uppföljning-utvärdering
- Mänskliga, materiella och ekonomiska resurser används behovsprövat och flexibelt
- Det finns en vilja att pröva nya saker och använda goda exempel

Nyckeltal att följa upp	Resultat 2014	Plan 2015	Kommentarer
Plats på förskola på önskat placeringsdatum, andel barn (%)	4 mån: 84 % Önskat:33 %	4 mån: 100% Önskat:50%	Utgångspunkten är att plats erbjuds minst inom fyra månader men så långt det är möjligt ännu snabbare
Antal barn, i åldern 1-5 år, i förskola totalt, dividerat med totalt antal årsarbetare i förskolan			Inget mål anges men viktig faktor att följa
Andel elever med behörighet till gymnasiet (yrkesprogram- och högskoleförberedande)	Y: 84 % H: 93 %	100%	
Resultat nationella prov åk 3		100%	Andel med minst godkänt
Betygsresultat åk 6 och 9		Minst E-100% Genomsnittlig betygspoäng-ökar	Samtliga elever ska ha minst E och andelen högre betyg ska öka

Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 - Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	åk 5 – 3,7 åk 8 – 3,5	100 %	Fler ska instämma i påståendet (max 4)
Elevenkät, gymnasieskola åk 2 -Jag har möjlighet att lyckas i skolan.	åk 2 – 3,5		
Andel elever med gymnasieexamen	90 %	100%	
Fullföljd gymnasieutbildning inom 4 år (inkl IV/IM)	2013- 77%	100%	
Andel elever med behörighet till högskolan	74 %	100%	
Ämnesbetyg Ma, Eng, Sv i gymnasiet		Minst E- 100% Genom- snittlig betygsöppning ökar	Avser Ma1 abc, Eng 5,6, Sv 1
GyVux- Andel elever som fått godkänt betyg i gymnasiala kurser		100%	Andel med minst E i slutförd kurs
SFI- Andel godkända på studieväg 1,2 och 3		ökar	
SFI- Genomsnittlig tid i veckor mellan start- och slutdatum för kursdeltagare som fått godkänt på respektive studieväg		-	

Mål: Lärande organisation

Förskolan och skolan är lärande organisationer där personal ska ges möjlighet till den utveckling som behövs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter och utvecklas i sin professionalism.

Vad innebär målet

För att nå barn- och utbildningsnämndens mål behövs engagerad personal som deltar i utvecklingen av verksamheten. Vi strävar efter att i verksamhetens alla delar nå en självförnyande kultur, d v s en verksamhet där samtliga berörda är engagerade i att driva utveckling och förbättring. Medarbetarna ska ha hög kompetens, dels för verksamheten som helhet och dels för det egna uppdraget.

Detta kan vi se i en lärande organisation

- Mötesplatser skapas och används utifrån verksamhetens behov
- Erfarenhetsutbyte sker mellan medarbetare
- Goda exempel lyfts fram och används
- Det finns ett intresse och en nyfikenhet på omvärlden
- Det uppmuntras att tänka nytt och att våga pröva nya idéer
- Självgranskning för att hitta bättre sätt att arbeta på och lösa problem

Nyckeltal att följa upp	Resultat 2014	Plan 2015	Kommentarer
Andel behörig personal i förskola, grundskola, fritidshem, gymnasieskola och vuxenutbildning		Fsk 70/30 Skola 100	Med behörig avses högskoleutbildad pedagog. För förskolan är målet 70% förskollärare och 30% barnskötare.
Medarbetarenkät, vart annat år, senast 2013 Jag lär nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete.		ökar	Max 5
Jag är insatt i min arbetsplats mål.		ökar	Max 5
Jag vet vad som förväntas av mig i mitt arbete.		ökar	Max 5
Jag ser fram emot att gå till jobbet.		ökar	Max 5

Mål: Hållbarhet

Verksamheterna arbetar aktivt för en hållbar utveckling och för att skapa medvetenhet om miljö- och hållbarhetsfrågor

Vad innebär målet

Förskolor, skolor och vuxenutbildningar har ett tydligt uppdrag att bidra till en socialt, ekonomiskt och ekologiskt hållbar utveckling. Hållbar utveckling är ett stort och komplext begrepp. Det Skolverket utgår från utmärkelsen ”Skola för hållbar utveckling” utses är att skolan jobbar med ett helhetsgrepp runt frågor som rör hållbar utveckling. Det handlar om att integrera frågeställningar runt miljö, sociala och ekonomiska frågor i undervisningen.

Den mest kända definitionen av hållbar utveckling lyder: ”Hållbar utveckling är en utveckling som tillfredsställer dagens behov utan att äventyra förutsättningarna för kommande generationer att tillfredsställa sina behov.” Skolan och förskolan har ett stort ansvar för att alla barn, elever och studerande får kunskaper om vad hållbarhetsbegreppet innebär, dess utmaningar och en förståelse för hur det egna handlandet kan påverka utvecklingen.

Våra förskolor och skolor har i sin dagliga verksamhet en ständig koppling till lärande för hållbar utveckling; det kan handla om olika temaområden, miljöcertifiering, projektarbeten m m. I det dagliga arbetet är det viktigt att synliggöra hållbarhetsperspektivet och att ha ett målmedvetet och engagerat förhållningssätt till allt som rör vår gemensamma miljö.

Detta kan vi se i en verksamhet som arbetar aktivt med hållbar utveckling:

- Det finns en medveten och planerad strategi för hur hållbarhetsfrågor integreras i verksamheten och kopplas till andra mål i läroplan och kursplaner
- Verksamheten är organiserad så att alla barn, elever och personal ges möjlighet att aktivt delta i arbetet för en hållbar utveckling
- Barn- och elever skaffar sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna och medvetandegörs om att de själva kan medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan

Definitioner av perspektiv och nyckelkompetensener

Kulturell medvetenhet och kulturella uttrycksformer

På en skola som använder sig av estetiska lärprocesser:

- Ges eleverna utrymme att prova på olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir en helhet.
- Uppmärksammas de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska och sociala aspekterna.
- Finns en positiv attityd till kreativitet och vilja att odla elevernas estetiska förmåga genom konstnärliga uttryck och deltagande i kulturlivet.
- Finns dans, rytmik, drama, musicerande och skapande i bild, text och form som inslag i skolans verksamhet.

Digital kompetens

Med digital kompetens avser vi förmågorna:

- Kreativitet
- Kulturell förståelse och social kompetens
- Kritiskt tänkande, granska och värdera
- Samarbete
- Förmågan att hitta/välja information
- Kommunikation
- Säkerhet och etisk värdegrund
- Funktionella kunskaper i teknik



Internationellt perspektiv

En verksamhet som genomsyras av ett internationellt perspektiv arbetar aktivt med att medarbetare, barn och elever

- Ökar sina kunskaper om omvärlden
- Ökar sin förståelse för omvärlden
- Utvecklar förståelse och tolerans för kulturell mångfald såväl inom som utanför Sverige
- Utvecklar sina språkkunskaper
- Integrerar internationella frågor i olika ämnen
- Får insikt i olika skolsystem och undervisningsmetoder
- Tillvaratar de möjligheter som medlemskapet i EU ger

Historiskt perspektiv

I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Det historiska perspektivet i undervisningen ska utveckla elevernas förståelse för samtiden och beredskap inför framtiden. Undervisningen ska också utveckla förståelse för kunskapers relativitet och förmåga till dynamiskt tänkande.

Miljöperspektiv

Detta kan vi se i en verksamhet som genomsyras av ett miljöperspektiv:

- Eleverna får möjligheter att både ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor
- Undervisningen belyser hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling

Etiskt perspektiv

Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska präglade skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.

Bilaga 1 Förhållande till kommunfullmäktiges mål

Tabell över BUN:s mål i förhållande till kommunfullmäktiges kommunövergripande mål 2011- 2015

<i>BUN:s mål:</i>	<i>Kommunfullmäktiges mål (målområde inom parantes)</i>
<p>1. Inflytande, delaktighet och ansvar</p> <p>Verksamheternas arbetsformer utformas så att ett aktivt inflytande gynnas för alla i verksamheten. Varje barn/elev/studerande ska ha ett reellt inflytande över sin utveckling, och möjlighet att ta ansvar för denna.</p>	<p><i>Formerna för medborgarkontakter, information och dialog ska ständigt vidareutvecklas i syfte att stärka den lokala demokratin (medborgare)</i></p> <p><i>Förutsättningarna för alla medborgares sociala engagemang ska vara goda och ständigt förbättras (medborgare)</i></p>
<p>2. Samverkan</p> <p>Formerna för samverkan och samarbete mellan skola och hem, inom och mellan skolformerna samt mellan skola, arbetsliv och det omgivande samhället ska utvecklas.</p>	<p><i>Formerna för medborgarkontakter, information och dialog ska ständigt vidareutvecklas i syfte att stärka den lokala demokratin (medborgare)</i></p> <p><i>Förutsättningarna för alla medborgares sociala engagemang ska vara goda och ständigt förbättras (medborgare)</i></p> <p><i>Företagsklimatet i Falkenberg ska vara och uppfattas som gott och ska ytterligare förbättras så att det genererar flera företag och ökad inflyttning (hållbarhet och tillväxt)</i></p>
<p>3. Lärmiljö</p> <p>Verksamhetens fysiska och psykiska arbetsmiljö utformas så att förutsättningar skapas till största möjliga lärande och kunskapsutveckling för varje barn/elev/studerande.</p>	<p><i>Falkenberg ska vara och ska uppfattas som en trygg plats att bo på och vistas i (medborgare)</i></p> <p><i>Folkhälsan i Falkenberg ska vara mycket god (medborgare)</i></p> <p><i>De kommunala tjänsterna ska kännetecknas av hög kvalitet och vara lätt tillgängliga för brukarna (verksamhet)</i></p> <p><i>De tjänster som kommunen tillhandahåller ska vara utformade så att brukarna är nöjda med service och bemötande (verksamhet)</i></p>
<p>4. Resultat och resurser</p> <p>Våra verksamheter ska präglas av goda resultat i förhållande till insatta resurser.</p>	<p><i>Gällande budgetramar ska hållas (ekonomi)</i></p> <p><i>Verksamheten i kommunen ska kännetecknas av hög produktivitet och effektivitet (ekonomi)</i></p> <p><i>Kommunens ekonomi ska planeras långsiktigt och vara i balans (ekonomi)</i></p> <p><i>Den allmänna kunskaps- och utbildningsnivån ska höjas (hållbarhet och tillväxt)</i></p>
<p>5. Lärande organisation</p> <p>Förskolan och skolan är lärande organisationer där personal ska ges möjlighet till den utveckling som behövs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter och</p>	<p><i>Medarbetarna ska kunna påverka sin arbetssituation beträffande arbetstider, arbetssätt, utförande, innehåll m m (medarbetare)</i></p> <p><i>Kommunens medarbetare ska uppleva att arbetsmiljön</i></p>

Bilaga 1 Förhållande till kommunfullmäktiges mål

utvecklas i sin professionalism.	<i>är god (medarbetare)</i> <i>Kommunens medarbetare ska ha möjlighet till kompetensutveckling så att de ges goda förutsättningar att bidra till uppfyllande av kommunens och verksamhetens mål (medarbetare)</i>
6. Hållbarhet Verksamheterna arbetar aktivt för en hållbar utveckling och för att skapa medvetenhet om miljö- och hållbarhetsfrågor	<i>Falkenberg ska vara en ledande miljökommun, bl a i arbetet med förnybar energi, och därigenom bidra till ekologisk balans så att kommande generationers handlingsutrymme i detta avseende inte minskar (hållbarhet och tillväxt)</i>

Mål: Inflytande, delaktighet och ansvar

Verksamheternas arbetsformer utformas så att ett aktivt inflytande gynnas för alla i verksamheten. Varje barn/elev/studerande ska ha ett reellt inflytande över sin utveckling, och möjlighet att ta ansvar för denna.

Nyckeltal att följa upp	Plan 2014	Beskrivning	Kommentar
<p>Föräldraenkät - Personalen ger mitt barn möjlighet att ta ansvar och ha inflytande i förskolan.</p>	<p>ökar</p>	<p>Fler ska instämma i påståendet</p>	<p>Hur uppfattar vårdnadshavarna att förskolan arbetar med att det egna barnet får inflytande. Kan ge en bild både av verksamhetens faktiska arbete samt kommunikationen av detta till vårdnadshavaren. Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4.</p>
<p>Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 - Jag känner att jag får vara med och bestämma hur vi arbetar i skolan.</p> <p>Elevenkät, gymnasieskola åk 2 -Jag är med och påverkar hur vi arbetar på lektionerna</p>	<p>ökar</p>	<p>Fler ska instämma i påståendet</p>	<p>Genom att få möjlighet att påverka arbetssätt och välja kan eleven få en mer individanpassad lärmiljö. Det handlar om inflytande i det dagliga arbetet över sitt eget lärande. Skolan ska möta olika behov. Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4.</p>
<p>Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 - Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.</p> <p>Elevenkät, gymnasieskola åk 2 - Jag vet vad som krävs för de olika betygsnivåerna i kurserna.</p>	<p>Ökar</p>	<p>Fler ska instämma i påståendet</p>	<p>Eleven måste veta vilka förväntningar som finns för att kunna ta ansvar för sitt eget lärande. Delaktighet skapas genom att skola och elev har samma bild av vad målen är. Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4.</p>

Mål: Samverkan

Formerna för samverkan och samarbete mellan skola och hem, inom och mellan skolformerna samt mellan skola, arbetsliv och det omgivande samhället ska utvecklas.

Nyckeltal att följa upp	Plan 2014	Beskrivning	Kommentar
Sveriges näringslivs ranking av företagsklimatet "Skolans attityder till företagande"	Högre ranking	Fler av de tillfrågade anser att skolans attityder till företagande är bra. Målet är en stigande placering där 1 är högst.	Rankningen ger en indikation på hur dialogen mellan skola och näringsliv uppfattas. Resultatet hämtas från Svenskt näringslivs hemsida.
Föräldräenkät förskola - Utvecklingssamtalet ger mig en bra bild av mitt barns utveckling och lärande	ökar	Fler ska instämma i påståendet	I samverkan med hemmet är utvecklingssamtalet ett viktigt tillfälle för att skapa gemensamma bilder och framtida samarbete. Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4.
Föräldräenkät förskola - Förskolan samarbetar med mig angående mitt barns utveckling och lärande	ökar	Fler ska instämma i påståendet	Hur upplever föräldrarna samarbetet med förskolan vad gäller barnets utveckling? Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4.
Andel föräldrar som besöker/läser i det digitala verktyget för IUP – under innevarande läsår	ökar	Andel av elever som har en förälder som någon gång läst i verktyget under skolåret	Avsikten är den individuella utvecklingsplanen ska synliggöra elevens utveckling för vårdnadshavaren. Genom att föräldern kontinuerligt kan följa barnet kan hemmet och skolan bättre arbeta tillsammans för elevens bästa. Resultatet beställs av Unikum-företaget årligen.
Andel föräldrar som aktivt skriver i det digitala verktyget för IUP - under innevarande läsår	ökar	Andel av elever som har en förälder som någon gång skrivit i verktyget för individuella utvecklingsplanen under skolåret	Avsikten är den individuella utvecklingsplanen ska synliggöra elevens utveckling för vårdnadshavaren. Genom att föräldern kontinuerligt kan följa barnet och ha en dialog med skolan genom verktyget kan hemmet och skolan bättre arbeta tillsammans för elevens bästa. Resultatet beställs av Unikum-företaget årligen.
Andel elever som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar två år efter avslutad gymnasieutbildning	ökar	Elever folkbokförda i kommunen.	Skolans uppdrag är att elever ska gå vidare till högre studier eller till yrkesarbete. Nyckeltalet är intressant att följa ur ett mer

Bilaga 2 om nyckeltalen

			övergripande perspektiv- ger vi de rätta förutsättningarna. Vilka andra faktorer har betydelse? Tas ur Öppna jämförelser. Mätningen har två års eftersläpning dvs 2013 tittar vi på elever som gick ut skolan 2009 och vad de gör 2011.
Omfattning arbetsplatsförlagd utbildning (APL). Minst 15 veckor på yrkesprogram på gymnasiet	100%		Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen är viktig för att eleverna ska få bra praktiska erfarenheter. Inom vissa områden är det svårt att hitta platser hos företag. Det är också nödvändigt att skola och näringsliv har ett väl fungerande samarbete för att ha en god kvalitet där både praktisk erfarenhet och läroplanens mål ska beaktas. Resultaten hämtas genom att rektorer tillfrågas.
Andel som går vidare till grundvux (SFI)	ökar		Genom att ha fått en bra grund i det svenska språket, information om vidarestudier och goda erfarenheter från utbildningsväsendet påverkar elevers motivation att gå vidare i sina studier. Resultaten fås genom fråga till Kompetenscentrum.

Bilaga 2 om nyckeltalen

Mål: Lärmiljö

Verksamhetens fysiska och psykiska arbetsmiljö utformas så att förutsättningar skapas till största möjliga lärande och kunskapsutveckling för varje barn/elev/studerande.

Nyckeltal att följa upp	Plan 2014	Beskrivning	Kommentar
Föräldraenkät förskola - Personalen på förskolan tar hänsyn till mitt barns behov och förutsättningar.	ökar	Fler ska instämma i påståendet	Anpassar sig förskolan till enskilda barns behov och hur väl kommuniceras detta med vårdnadshavarna? Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4
Föräldraenkät förskola - Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan	ökar	Fler ska instämma i påståendet	Om barnet trivs i förskolan kan barnet utvecklas och föräldrarna är trygga. Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4
Förskoleplatser där en pedagogisk dokumentation sker av och för barnens utveckling och lärande, andel (%)	100%		Förskolorna ska ha en pedagogisk dokumentation av verksamheten och detta är ett utvecklingsområde. En pedagogisk dokumentation förutsätter att personalen har god kompetens och att det sker systematiskt. Det handlar förenklat om att dokumentera det som sker bland barnen och sedan gemensamt reflektera och tolka det som hänt. Den pedagogiska dokumentationen ska ske strategiskt och utveckla verksamheten och utmana barnen till nytt lärande. Detta innebär att dokumentation av verksamheten i sig inte behöver vara någon pedagogisk dokumentation. Resultatet finns i Kolada och tas fram genom ett urval av förskolor i kommunen.
Ogiltig frånvaro grundskolan	0%	Statistik samlas in för år 6-9	Närvaro i skolan är viktig för att kunna tillgodogöra sig kunskaper. Frånvaro är ofta ett tecken på att en elev inte mår bra och behöver stödåtgärder. Det är viktigt att skolorna har kunskaper om och följer upp elevernas närvaro. Finns det rutiner och arbetssätt för att motivera eleverna att gå i skolan. Resultaten tas fram ur Skola24 och

Bilaga 2 om nyckeltalen

			mäts för perioden v.34-48.
Ogiltig frånvaro gymnasiet	0%		Se ovan
Andel som kommer in på sitt förstahandsval i gymnasiet.	100%		Genom att komma in på förstahandsvalet ges förutsättningar för elever att vara motiverade i sin studiegång. Resultaten tas fram genom förfrågan till antagningskansliet.
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 -Lärarna tar hänsyn till mina behov och förutsättningar. Elevenkät, gymnasieskola åk 2 - Skolan tar hänsyn till mina behov och förutsättningar.	ökar	Fler ska instämma i påståendet	Finns det en flexibilitet i skolan att möta elever utifrån skilda förutsättningar? Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 -Lärarna på skolan bemöter mig väl. Elevenkät, gymnasieskola åk 2 - Lärarna behandlar eleverna med respekt.	ökar	Fler ska instämma i påståendet	Bemötandet från lärare är viktigt för lärmiljön. Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 -Jag känner mig trygg i skolan. Elevenkät, gymnasieskola åk 2 - Jag känner mig trygg på skolan.	ökar	Fler ska instämma i påståendet	Trygghet är en viktig förutsättning för att kunna lära sig något. Skolorna arbetar aktivt med likabehandling- är eleverna trygga? Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 -Jag får möjlighet till studiero i skolan. Elevenkät, gymnasieskola åk 2 -Jag får möjlighet till studiero under lektionerna.	ökar	Fler ska instämma i påståendet	Upplever eleverna att de i sin vardag får möjlighet att fokusera, lära och reflektera i olika uppgifter. Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4
Kompetenscentrum Studerandeenkät -Har du utsatts för kränkningar under din tid på Kompetenscentrum?	minskar	Fler ska instämma i påståendet	Trygghet och en miljö fri från kränkningar är en viktig förutsättning för att kunna lära sig något. Skolorna arbetar aktivt med likabehandling- är eleverna trygga?

Bilaga 2 om nyckeltalen

			Egen enkät från Kompetenscentrum.
--	--	--	--------------------------------------

Bilaga 2 om nyckeltalen

Mål: Resultat och resurser

Våra verksamheter ska präglas av goda resultat i förhållande till insatta resurser.

Nyckeltal att följa upp	Plan 2014	Beskrivning	
Plats på förskola på önskat placeringsdatum, andel barn (%)	100 %	Utgångspunkten är att vi ska erbjuda plats minst inom fyra månader, men om möjligt möta föräldrarnas önskemål snabbare	Enligt lagen ska kommunen erbjuda förskoleplats inom 4 månader. Tas fram genom procapita med hjälp av assistenter/systemadministratör.
Antal barn, i åldern 1-5 år, i förskola totalt, dividerat med totalt antal årsarbetare i förskolan		Inget mål anges	Andelen barn per årsarbetare visar på vilka grundförutsättningar som finns för personalen att skapa en kvalitetsmässigt hög verksamhet. Eftersom även organisation, lokaler och vistelsetid påverkar hur barngrupperna kan se ut på olika enheter sätter nämnden inte ett mål. Det optimala kan variera från förskola och tidpunkt. Resultaten tas ur kommunbladet och redovisas med ett års eftersläpning. Preliminär siffra räknas fram för året.
Andel elever med behörighet till gymnasiet (yrkesprogram och högskoleförberedande)	100%	Behörighet fås genom godkänt i sv, ma och engelska samt 5 resp 9 andra ämnen	Resultaten tas fram genom en förfrågan till antagningskansliet.
Resultat nationella prov åk 3	100%	Minst E- 100%	Resultaten tas fram ur SIRIS.
Betyg åk 6 och 9	Se höger	Två mål följs upp: Andel elever med minst E- 100% Genomsnittlig betygspoäng -ökar	Avser vårterminens betyg åk 6 och slutbetyg åk 9. Resultaten tas fram ur SIRIS.
Elevenkät, grundskola åk 5 och 8 - Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen. Elevenkät, gymnasieskola åk 2 - Jag har möjlighet att lyckas i skolan.	ökar	Fler ska instämma i påståendet	Forskning har visat att lärarnas förväntan på eleverna är en faktor som har jättestor betydelse för hur eleverna lyckas. Egen enkät med 5 alternativ att svara. Räknas om till snitt där vet ej är = 0 och räknas inte med, stämmer helt och hållet =4 och stämmer inte alls = 1. Max är 4
Andel elever med slutbetyg i gymnasiet	100%		Tas fram ur LIS. Skolverket visar endast andel med slutbetyg fördelat på respektive ämne.
Fullföljd gymnasieutbildning inom 4	100%		Det är både ur elevens perspektiv

Bilaga 2 om nyckeltalen

år (inkl IV/IM)			och rent ekonomiskt sätt fördelaktigt om samtliga elever kan genomgå sin utbildning under de avsatta tre respektive fyra åren. Tas fram från Jämförelsetal och avser <u>Fullföljd utb. inom 4 år, andel (%) av nybörjare totalt, folkbokförda i kommunen.</u> Bör jämföras med nyckeltalet Fullföljt linje/pgm inom 4 år, totalt, andel (%) av nybörjare i huvudmannens skolor.
Andel elever med behörighet till högskolan	100%		Hämtas från antagningskansliet. Från 2014 högskoleförberedande examen respektive yrkesexamen.
Betyg Ma a/b/c, En 5/6, Sv1	100%		Ett urval av betyg har gjorts.
GyVux- Andel elever som fått godkänt betyg i gymnasiala kurser	100%	Andel med minst E i slutförd kurs	Resultaten fås fram genom Kommunbladet. Ett års eftersläpning, det d.v.s i VB 2015 redovisas 2014 års siffror. Avbrutna studier räknas med i denna statistik.
SFI- Andel godkända på studieväg 1,2 och 3	ökar		Resultaten fås fram genom databasen Jämförelsetal
SFI- Genomsnittlig tid i veckor mellan start- och slutdatum för kursdeltagare som fått godkänt på respektive studieväg	-		Resultaten fås fram genom databasen Jämförelsetal

Mål: Lärande organisation

Förskolan och skolan är lärande organisationer där personal ska ges möjlighet till den utveckling som behövs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter och utvecklas i sin professionalism.

Nyckeltal att följa upp	Plan 2014	Beskrivning	Kommentar
Andel behörig personal i förskola, grundskola, fritidshem, gymnasieskola och vuxenutbildning	100%	Med behörig avses högskoleutbildad pedagog. För förskolan är målet 70% förskollärare och 30% barnskötare.	Hämtas från Skolverkets jämförelsetal.
Medarbetarenkät			Genomförs vart annat år, senast genomförd 2013
Fråga: Jag lär nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete	ökar	Enhetens/förvaltningens snitt ska öka.	Max 5
Fråga: Jag är insatt i min arbetsplats mål.	ökar	Enhetens/förvaltningens snitt ska öka.	Max 5
Fråga: Jag vet vad som förväntas av mig i mitt arbete.	ökar	Enhetens/förvaltningens snitt ska öka.	Max 5
Fråga: Jag ser fram emot att gå till jobbet.	ökar	Enhetens/förvaltningens snitt ska öka.	Max 5

Övriga plan- och måldokument antagna av nämnden

Plan för arbete med Likabehandlingsarbetet § 36 BUN 2013-05-29

Digital agenda, § 78 BUN 2013-11-27

Kulturplan, § 49 BUN 2010-06-23

Bilaga 4 Kommunala planer och måldokument kopplade till BUN:s verksamhetsplan

BUN:s mål:	Kommunfullmäktiges mål	Barn- och ungdomspolicyn	Integrationspolicy	Plan för social hållbarhet
<p><i>Vision: Alla ska lyckas</i></p>	<p><i>Vision: Vi växer för en hållbar framtid</i></p>			
<p>1. Inflytande, delaktighet och ansvar</p> <p>Verksamheternas arbetsformer utformas så att ett aktivt inflytande gynnas för alla i verksamheten. Varje barn/elev/studerande ska ha ett reellt inflytande över sin utveckling, och möjlighet att ta ansvar för denna.</p>	<p>Formerna för medborgarkontakter, information och dialog ska ständigt vidareutvecklas i syfte att stärka den lokala demokratin</p> <p>Förutsättningarna för alla medborgares sociala engagemang ska vara goda och ständigt förbättras</p>		<p>Alla brukare av kommunalt finansierad service eller kommunalt ägd verksamhet ska ges information om och möjlighet till inflytande över den verksamhet de nyttjar.</p>	<p>Åtgärdsförslag enligt plan för social hållbarhet: medvetandegöra/informera elever och föräldrar om sin rätt till inflytande i förskola/skola, utveckla elevrådsarbete, elevstyrelse/föräldraföreningar i skolan, utveckla föräldramöten i förskolan/skolan till diskussionsforum, utbildning till olika pedagoger om olika delaktighetsmetoder</p>
<p>2. Samverkan</p> <p>Formerna för samverkan och samarbete mellan skola och hem, inom och mellan skolformerna samt mellan skola, arbetsliv och det omgivande samhället ska utvecklas.</p>	<p>Formerna för medborgarkontakter, information och dialog ska ständigt vidareutvecklas i syfte att stärka den lokala demokratin</p> <p>Förutsättningarna för alla medborgares sociala engagemang ska vara goda och ständigt förbättras</p> <p>Företagsklimatet i Falkenberg ska vara och uppfattas som gott och ska ytterligare förbättras så att det genererar flera företag och ökad inflyttning</p>	<p>I alla situationer där ett barn är i fokus, ska varje verksamhet göra sitt yttersta för att underlätta samverkan och samordning mellan olika verksamheter och huvudmän för att barnets/ungdomens och deras familjers behov bäst skall tillgodoses.</p> <p>En tvärgrupp bildas för den strategiska kompetensutvecklingen med en representant från varje förvaltning, som bevakar de förändringar som ofta föregås av betänkanden, propositioner m.m. På det övergripande planet skall ansvariga chefer för socialtjänst, förskola/skola, kultur/fritid, polis, hälso och sjukvård arbeta tillsammans i frågor som berör förhållanden för barn och ungdomar i kommunen genom att följa upp och utvärdera verksamheter.</p> <p>Strategigrupp för gemensamt utvecklingsarbete för barn och unga i riskzonen med representanter från varje förvaltning ska finnas.</p> <p>För att snabbt skaffa sig en bild av hur resurskartan ser ut skall nätverk byggas och användas vid introduktion m.m. Tanken är att man därigenom på ett tidigt stadium informerar varandra om sina organisationer, hur man arbetar, vilka personalkategorier och resurser man har. Det skall också ges möjlighet till erfarenhetsutbyte över gränserna mellan olika förvaltningar samt att öka informationsspridningen kring olika förvaltnings och verksamheters insatser.</p> <p>Anmälningsspliken ska vara känd av alla arbetsledare och ska spridas till medarbetare. Varje enhet måste själv utforma sina rutiner i samråd med socialförvaltningen.</p> <p>Hälsogruppernas syfte är att förbättra brukarnas inflytande över den verksamhet som de nyttjar. Hälsogrupperna skall bestå av representanter från Kultur- och fritidsförvaltningen, Skolhälsovården, Socialförvaltningen, Polisen, ungdomsmottagningen, BVC, MVC, näringslivet, ungdomar, föreningar m.fl.</p> <p>SIP- När det finns behov av samordning av stödinsatser från olika verksamheter för ett barn eller ungdom, ska en samordnad individuell plan upprättas.</p>	<p>Alla brukare av kommunalt finansierad service eller kommunalt ägd verksamhet ska ges information om och möjlighet till inflytande över den verksamhet de nyttjar.</p>	<p>Ökad samverkan kring föräldrastöd mellan aktörer vars verksamhet riktar sig till föräldrar</p> <p>Ökat antal mötesplatser med föräldrar</p> <p>Ökat antal föräldrastödsaktörer med utbildning evidensbaserade föräldrastödsprogram</p>

Bilaga 4 Kommunala planer och måldokument kopplade till BUN:s verksamhetsplan

<p>3. Lärmiljö</p> <p>Verksamhetens fysiska och psykiska arbetsmiljö utformas så att förutsättningar skapas till största möjliga lärande och kunskapsutveckling för varje barn/elev/studerande.</p>	<p>Falkenberg ska vara och ska uppfattas som en trygg plats att bo på och vistas i</p> <p>Folkhälsan i Falkenberg ska vara mycket god</p> <p>De kommunala tjänsterna ska kännetecknas av hög kvalitet och vara lätt tillgängliga för brukarna</p> <p>De tjänster som kommunen tillhandahåller ska vara utformade så att brukarna är nöjda med service och bemötande</p>	<p>Förskolan och skolan ska på ett systematiskt sätt arbeta med "Värdegrundsfrågor" som metod för att på ett tidigt stadium hjälpa barnen att utveckla sin sociala och emotionella kompetens.</p> <p>Varje skolenhet skall ha en drogplan. Varje skola skall ha en särskild personalgrupp som ansvarar för drogfrågorna och som är kunskapsmässigt uppdaterad för att utgöra stödgrupp för övrig personal.</p>	<p>Alla barn och ungdomar ska ges det stöd de behöver för att utveckla sina kunskaper i svenska språket</p> <p>Alla barn och ungdomar i riskzonen för kriminalitet, drogmissbruk eller annat asocialt beteende ska ges den hjälp och det stöd de behöver för att kunna utvecklas till goda samhällsmedborgare.</p>	<p>Planen hänvisar till målen i integrationspolicy och andra styrdokument</p> <p>Ur BRÅ:s mål: Utveckla förskolor/skolor till att bli hälöfrämjande arenor för hälsa, lärande och arbete</p> <p>Ur Brottsförebyggande plan: Alla barn och ungdomar ska känna trygghet i förskolan/skolan såväl till och från den samma</p> <p>Ur Brottsförebyggande plan: skolan ska aktivt arbeta för att motverka våld, stölder och kränkande behandling i skolmiljön</p>
<p>4. Resultat och resurser</p> <p>Våra verksamheter ska präglas av goda resultat i förhållande till insatta resurser.</p>	<p>Gällande budgetramar ska hållas</p> <p>Verksamheten i kommunen ska kännetecknas av hög produktivitet och effektivitet</p> <p>Kommunens ekonomi ska planeras långsiktigt och vara i balans</p> <p>Den allmänna kunskaps- och utbildningsnivån ska höjas</p>	<p>Ett barns eller en ungdoms intressen får aldrig åsidosättas på grund av att skilda huvudmän har olika verksamhets- och kostnadsansvar. Alla barn och ungdomar som är i behov av särskilt stöd har rätt att få sina behov tillgodosedda utan oskäligt dröjsmål. Kommunen och landstinget har ett gemensamt ansvar för detta. Barnets och/eller ungdomens behov av utredning eller behandling ska fullföljas utan dröjsmål även om kostnadsansvaret är oklart. Verksamhets- och kostnadsansvar ska lösas lokalt. En chefsgrupp (primärvård, psykiatri, social, kultur- och fritid samt barn- och utbildning) blir ett lokalt forum för dessa frågor. Övriga berörda förvaltningschefer kan adjungeras till gruppen vid behov.</p>	<p>Alla kommuninvånare ska genom stöd och lämpliga åtgärder ges förutsättningar att leva ett självständigt liv med egen försörjning.</p> <p>Alla invånare i Falkenberg ska ha tillräckliga kunskaper i svenska språket för att kunna delta i arbetslivet och klara sina övriga kontakter i samhället.</p>	<p>Nyckeltal som följs upp i planen: utbildningsnivån, andel med IUP, andel med godkänt i alla ämnen</p>
<p>5. Lärande organisation</p> <p>Förskolan och skolan är lärande organisationer där personal ska ges möjlighet till den utveckling som behövs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter och utvecklas i sin professionalism.</p>	<p>Medarbetarna ska kunna påverka sin arbetssituation beträffande arbetstider, arbetssätt, utförande, innehåll m m</p> <p>Kommunens medarbetare ska uppleva att arbetsmiljön är god</p> <p>Kommunens medarbetare ska ha möjlighet till kompetensutveckling så att de ges goda förutsättningar att bidra till uppfyllande av kommunens och verksamhetens mål</p>	<p>Utveckla det hälsofrämjande förhållningssättet genom utbildningsinsatser som ökar kunskapen och medvetenheten om användningen av forsknings och kunskapsbaserade metoder, program och dess effekter.</p> <p>Former för kontinuerlig uppdatering kring barn och ungdomar som far illa skall utvecklas inom varje verksamhet samt att det sker en kontinuerligt underhåll av kompetens och kunskapsutveckling inom verksamheterna.</p>	<p>Falkenbergs kommuns anställda på olika nivåer i organisationen ska på sikt avseglia befolkningsammansättningen.</p> <p>I av kommunen finansierade verksamheter ska diskriminering av anställda eller medborgare på grund av etnisk bakgrund, religion, fysiskt eller psykiskt funktionshinder, kön eller sexuell läggning inte förekomma.</p>	
<p>6. Hållbarhet</p> <p>Verksamheterna arbetar aktivt för en hållbar utveckling och för att skapa medvetenhet om miljö- och hållbarhetsfrågor</p>	<p>Falkenberg ska vara en ledande miljökommun, bli i arbetet med förnybar energi, och därigenom bidra till ekologisk balans så att kommande generationers handlingsutrymme i detta avseende inte minskar</p>			

Bilaga 4 Kommunala planer och måldokument kopplade till BUN:s verksamhetsplan

BUN:s mål:	Tillgänglighetsplan	Plan för ekologisk hållbarhet	Näringslivsprogrammet
<p><i>Vision: Alla ska lyckas</i></p>			
<p>1. Inflytande, delaktighet och ansvar</p> <p>Verksamheternas arbetsformer utformas så att ett aktivt inflytande gynnas för alla i verksamheten. Varje barn/elev/studerande ska ha ett reellt inflytande över sin utveckling, och möjlighet att ta ansvar för denna.</p>			
<p>2. Samverkan</p> <p>Formerna för samverkan och samarbete mellan skola och hem, inom och mellan skolformerna samt mellan skola, arbetsliv och det omgivande samhället ska utvecklas.</p>			<p>3 3. Vi ska utveckla samarbetet med de eftergymnasiala utbildningarna genom att: a) Utveckla kontakterna med universitet och högskolor. b) Verka för en etablering av en framtida yrkeshögskola.</p> <p>6. Vi ska öka näringslivets delaktighet i gymnasieskolan och dess utbildningsutbud genom att: a) Genomföra kontinuerliga, årliga sammankomster mellan gymnasieskolan och företrädare för näringslivet.</p> <p>b) Skapa ett teknikcentrum där näringsliv och skola kan mötas. c) Aktivt samarbeta för att planera praktik och lärlingsutbildning.</p> <p>d) Informera företagen om möjligheten att kompetensutveckla sig på "hemmaplan". e) Utveckla eftergymnasiala utbildningar inom valda nischer. f) Stödja entreprenörsutbildningar.</p>

Fort nästa sida

Bilaga 4 Kommunala planer och måldokument kopplade till BUN:s verksamhetsplan

<p>3. Lärmiljö</p> <p>Verksamhetens fysiska och psykiska arbetsmiljö utformas så att förutsättningar skapas till största möjliga lärande och kunskapsutveckling för varje barn/elev/studerande.</p>	<p>Samtliga invånare ska ha möjlighet att ta del av den service och det utbud som den kommunala verksamheten erbjuder.</p> <p>Tillgänglighetsperspektivet ska genomsyra såväl den inre som yttre miljön.</p> <p>Varje nämnd, enhet och medarbetare har ett ansvar när det gäller att förbättra villkoren för personer med funktionsnedsättning.</p>		
<p>4. Resultat och resurser</p> <p>Våra verksamheter ska präglas av goda resultat i förhållande till insatta resurser.</p>	<p>Via kunskap om livsvillkoren för personer med funktionsnedsättning ska bemötandet förbättras och attityder förändras.</p>		
<p>5. Lärande organisation</p> <p>Förskolan och skolan är lärande organisationer där personal ska ges möjlighet till den utveckling som behövs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter och utvecklas i sin professionalism.</p>			
<p>6. Hållbarhet</p> <p>Verksamheterna arbetar aktivt för en hållbar utveckling och för att skapa medvetenhet om miljö- och hållbarhetsfrågor</p>		<p>Kommunen verkar för att inköp av ekologiska livsmedel ökar till lägst samma nivå som medelnivå i Sveriges kommuner. En lista med angivna produkter som endast köps ekologiskt tas fram. Tidplan för successiv övergång till högre andel ekologiskt i procent eller produktgrupper upprättas.</p> <p>Invånarna i Falkenberg är beredda att i sin vardag göra aktiva val som bidrar till en hållbar utveckling. Med utgångspunkt i de lokala miljömålen tas ett utbildningspaket fram för att användas i skolans undervisning om hållbar utveckling.</p>	

Bilaga 4 Kommunala planer och måldokument kopplade till BUN:s verksamhetsplan