

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, förskoleklass, fritidshem

Ansvariga för planen

Ansvarig för planen är rektor Stellan Magnusson med personal.

Vår vision

Vessigebro skolan rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter, utan även förståelse för och ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen.

Vi vill att alla elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Planen gäller från

2017-11-01

Planen gäller till

2018-10-31

Inledning

Bakgrund och syfte

Denna likabehandlingsplan har utarbetats som stöd för personal, vårdnadshavare och elever vid Vessigebro skolan i Falkenbergs kommun i arbetet med att efterfölja Skollagen 2010:800 samt Diskrimineringslagen 2008/567, som reglerar skolans skyldigheter gällande likabehandling.

I skollagen 6 kap. 6§ beskrivs följande:

"Huvudmannen ska se till att inom ramen för varje enskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever."

I skollagen 6 kap. 8§ beskrivs följande:

"Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan"

Diskrimineringslagens första paragrafs lydelse är följande:

"Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder." (definitioner se bilaga)

Planen ska skapa en trygghet för elever, vårdnadshavare och personal då den visar att organisationen har rutiner för att både förebygga och åtgärda det, som ovanstående lagar kräver.

Planen är framtagen i samverkan med pedagogisk personal, elever, vårdnadshavare samt skolkurator som givits möjlighet att påverka på olika sätt som redovisas nedan.

Elevernas delaktighet

Vi arbetar med värdegrundsfrågor i klasserna genom gemensamma diskussioner och enskilda samtal med eleverna.

Vi diskuterar och reviderar, tillsammans med eleverna, skolans trivselregler som handlar om hur vi vill ha det i skolan, i klassrummet och på fritidshemmet.

Eleverna deltar i husmodellen och pedagogerna analyserar resultatet av den. I husmodellen markerar eleverna ställen de känner sig trygga/otrygga på. De äldre eleverna gör det digitalt och sätter då kryss för ställen de känner sig trygga på. De yngre eleverna får en karta där de

markerar grönt för ställen de känner sig trygga på och rött för ställen de känner sig otrygga på.

Eleverna ges möjlighet genom klassråd och elevråd att ta del av och komma med synpunkter på planen.

Eleverna deltar i utvärderingen av planen genom en enkät i maj. Eleverna på mellanstadiet deltar även i kommunens utvärdering om trivsel i skolan.

Elevrådet är delaktiga i uppföljningen av planen. Denna diskussion ligger till grund för utvärderingen av planen (april-maj).

Vi arbetar med likabehandlingsplanen på våra klassråd där vi diskuterar aktuella frågor.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna ges möjlighet att komma med synpunkter genom vårt digitala verktyg Unikum, innan planen fastställs. Vi informerar på skolans blogg om möjlighet att vara delaktig i revideringen av planen.

Vårdnadshavare deltar i utvärderingen genom en enkät i maj.

Personalens delaktighet

All pedagogisk personal samt skolkurator medverkar vid framtagandet av likabehandlingsplanen.

Några ur personalen gör ett utkast på planen och därefter diskuteras denna.

Personalen får sedan ge sina synpunkter på planen.

Personalen deltar i utvärderingen genom egen enkät samt diskussioner och analys av elevers och vårdnadshavares enkät.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen tas i bruk efter att elever, vårdnadshavare och personal har fått komma med synpunkter. Detta sker på APT 15/11-17.

Förankring av planen sker i elevgrupperna, under klass- och elevråd samt samlingar på fritidshemmet.

Föräldrarna kan ta del av planen genom skolans hemsida och genom Unikum. Alla familjer får även ett pappersexemplar hemskickat.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplan 2016/2017 utvärderades genom att varje elev besvarade en enkät. Svaren har sedan analyserats av elevråd samt personalgrupp. Vårdnadshavare har besvarat en enkät och även den har analyserats av personalen. I år var svarsfrekvensen 61 st, vilket är en ökning med 11 st från förra året. Personalgruppen har utvärderat genom diskussion och skriftlig sammanställning i digitalt dokument.

Vi gick igenom de mål som var uppsatta och tittade på de resultat vi fått av våra insatser.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Den pedagogiska personalen på skolan, eleverna samt vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets (2016/2017) plan:

Fjolårets mål:

-alla ska känna sig trygga och trivas i skolan (lektion och rasttid) och fritidshemmet.

Resultat:

Trivsel på skolan:

93 % av eleverna uppger att de trivs mycket bra/bra.

Trygghet i skolan, inomhus:

97 % av eleverna uppger att de känner sig trygga (stämmer mycket bra/bra)

90 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig trygga (helt/till stor del)

Trygghet på Fritids:

58 % av eleverna uppger att de känner sig trygga (stämmer mycket bra/bra)

(37 % av alla som har svarat går inte på fritidshemmet)

67 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig trygga på Fritids (helt/till stor del)

(30 % av alla som har svarat har inte barn som går på fritidshemmet)

Trygghet på skolgården:

94 % av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolgården (stämmer mycket bra/bra)

87 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig trygga på skolgården (helt/till stor del)

-alla ska känna sig accepterade och behandlade med respekt.

Resultat:

Bemötande från vuxna:

98 % av eleverna uppger att de bemöts mycket bra/bra av de vuxna på skolan.

90 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig väl bemötta av de vuxna på skolan (helt/till stor del)

Bemötande från andra barn:

91 % av eleverna uppger att de bemöts mycket bra/bra av de andra barnen på skolan

82 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig väl bemötta av andra barn på skolan (helt/till stor del)

-alla ska känna att de har arbetsro för att kunna utveckla sina kunskaper och förmågor.

Resultat:

Arbetsro:

73 % av eleverna uppger att de känner arbetsro (stämmer mycket bra/bra)

77 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn känner arbetsro (helt/till stor del)

-alla elever ska känna sig bekväma med att använda skolans toaletter.

Resultat:

Skolans toaletter:

87 % av eleverna uppger att de känner sig trygga med att använda skolans toaletter.

Övriga resultat av enkäten:

Hantering av konflikter/kränkningar:

84 % av vårdnadshavarna känner sig trygga med hur personalen på skolan hanterar ev. konflikter och kränkningar

Hur vuxna på skolans reagerar om det händer något:

73 % av eleverna uppger att de vuxna reagerar om det händer något

25 % av eleverna uppger "kanske"

Skolans regler:

94 % av eleverna uppger att de känner till och följer skolans trivselregler

Årets plan ska utvärderas senast

2018-05-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av planen görs i personalgruppen på APT i maj. Eleverna har då blivit delaktiga genom klassråd, elevråd och enkät. Vårdnadshavare ges möjlighet att delta i utvärderingen genom digital enkät.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med personalen.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Regelbundna samtal med elever, elevråd, fritids, elevhälsoteam och andra vuxna för att få information om stämningen/klimatet på skolan.
- Husmodellen (oktober)
- Elevenkät (maj)
- Föräldraenkät (maj)
- Falkenbergs kommuns elevenkät för mellanstadiet
- Samtal med föräldrar, planerade och spontana

Elevernas delaktighet i kartläggningen

- Genomför husmodellen och resultatet analyseras gruppvis av klasslärare och diskuteras därefter i personalgruppen. De yngre eleverna (åk 1) gör husmodellen där eleverna får en karta över skolan med dess rum och områden. I denna markerar eleverna rött för otrygga ställen på skolan och grönt där de känner sig trygga. De äldre eleverna (åk 2-6) gör husmodellen digitalt. F-klass gör denna kartläggning muntligt.
- Analys av kommunens elevenkät om hur eleverna upplever situationen i klassrummet och på rasten.
- Diskussioner i klasserna och på fritidshem.
- Elevrådet analyserar resultat av elevenkäten.

Personalens delaktighet i kartläggningen

- Genomför och analyserar husmodellen för varje barngrupp i skolan och fritidshemmet. Ansvarig pedagog analyserar och sammanfattar elevgruppens resultat. Diskussion på EHT(elevhälsa)- och APT-möten.
- Analys av elevenkät (mellanstadiet).
- Rektor och personal går igenom likabehandlingsärenden för att se var och när eventuella kränkande behandlingar sker på skolan och fritidshemmet. Detta sker under EHT.
- Diskussion på arbetsplatsträffar då all personal deltar.

Resultat och analys

17/18

Vi tycker att vi till största delen har fått ett bra resultat på våra elevers och vårdnadshavares enkäter. Vi känner att vi har flera främjande och förebyggande insatser som gör att vi får en trygg och trevlig arbetsmiljö både för barn och vuxna.

Vi ser att vi kan förbättra oss ännu mer genom att arbeta mer med arbetsron, hur vi arbetar främjande och förebyggande för att undvika konflikter och kränkningar i lekar och spel. Vi

ska också utveckla våra rutiner för att lyfta likabehandlingsärenden på arbetsplatsträffarna så att all personal blir informerad. Aktiviteter där vi arbetar över årskurserna, var också ett önskemål från personalen.

Vi upptäckte också i våra enkätsvar att vi ville ha dem mer specificerade till klassen så att varje klass kan arbeta med sina förbättringsområden.

En svårighet vi alltid stöter på då vi gör enkäterna är att det för många, i synnerhet yngre elever, är svårt att förstå ordet tryggt respektive otryggt. När vi samtalar med en elev om varför det känns otryggt i matsalen kan vi få svaret "Maten är inte alltid god" eller varför det känns otryggt på ett visst ställe på skolgården " Det finns inget att göra där".

Utifrån de resultat vi fick föregående läsår samt från vår kartläggning så fortsätter vi att fokusera på följande områden under läsåret 17/18:

- Trygghet
- Trivsel
- Arbetsro

Mål för likabehandlingsplan 2017/2018

- **Alla** känner sig trygga och trivs i skolan (lektion och rasttid) och på fritidshemmet.
- **Alla** känner sig accepterade och behandlade med respekt.
- **Alla** känner att de har arbetsro för att kunna utveckla sina kunskaper och förmågor.

Målen följs upp genom återkommande samtal i klasserna, elevråd samt personalkonferens.

Främjande insatser

Insats

- Rektor deltar vid elevråd.
- Skolan har rastvärdar som rör sig på skolgården och syns tydligt genom att bära färgade västar.
- I år har vi möjlighet att erbjuda organiserad rastaktivitet på förmiddagsrasten för de barn som önskar det.
- Vi har bussvärd och bussleden är organiserade i klassordning.
- Pedagoger är med vid alla måltider.
- Tydliga trivselregler för skola/fritidshem som diskuteras och förankras hos elever och personal.
- Regelbundna diskussioner kring trivsel och arbetsro på skolan och fritidshemmet.
- Organiserade samarbetsaktiviteter erbjuds på fritidstid.
- Erbjuder valbara aktiviteter för att sprida barngruppen och därmed minimera konflikter (fritidshemmet).
- Lärgrupper organiseras så att eleverna ska träna sig i att samarbeta i olika konstellationer.
- Vi skapar tillfällen då eleverna kan mötas och lära känna varandra, ex åldersintegrerade aktiviteter, t.ex. barnboksvecka, FN-dag, samlingar i aulan.
- Återkommande samtal i personalgruppen om "härskartekniker" för att bli bättre på att identifiera, förebygga och motverka att dessa används i elevgrupper.
- Vid arbetsplatsträffar lyfter vi olika ärenden som anmälts som likabehandlingsärenden. Detta för att all personal ska få kännedom om händelser på skolan och dels för att vi ska bli bättre på att bedöma vad som är en kränkning.

Ansvarig

Pedagogerna i skola samt fritidshem

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela året.

Förebyggande åtgärder

Mål och uppföljning

Utvärdering sker genom elevenkäter i april månad samt diskussioner på klassråd, elevråd och i personalgruppen.

Åtgärd

- Utifrån kartläggning bl a med hjälp av husmodellen rör sig rastvärdarna extra vid de platser som eleverna känner sig mindre trygga på både inne och ute.
- Rastvärdarna rör sig över hela skolgården och syns genom att ha färgade västar.
- Vid behov förstärks antalet rastvärdar.
- Vi för återkommande diskussioner i klasserna om arbetsro och ansvar.
- Vid behov organiseras gruppsamtal tillsammans med skolkurator.
- Den personal som ser/hör dokumenterar och informerar kontaktlärare som följer upp särskilda händelser. Dokumentation sammanställs och tas upp på EHT.

Motivera åtgärd

Eleverna har uttryckt önskemål om att rastvärdarna ska vara mer synliga och tillgängliga ute på rasterna.

För att upptäcka eventuella mönster i likabehandlingsärenden är det viktigt att kontaktlärare och berörd personal informeras.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Pågående

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Samtal med elever och vårdnadshavare.

Vi synliggör varje elevs trivsel och trygghet genom planerade och spontana elevkontakter.

Personalen analyserar enkätsvaren för att se vilka mönster som finns och vilka åtgärder som behöver vidtas.

Personalen analyserar elevernas frånvaro för att se om det finns ett samband med en känsla av otrygghet eller utanförskap.

Regelbundna möten med elevrådet, där eleverna får möjlighet att vid behov ta upp allmänna likabehandlingsärenden.

Personalen informerar varandra om det är någon elev som är i behov av stöttning.

Vi har rastvärdar som har uppsikt över skolgården där eleverna befinner sig på rasterna.

Eleverna tar vid behov kontakt med de vuxna ute på skolgården. Rastvärdarna iakttar vad som händer i lekar och spel och lyfter vid behov händelser och dylikt med berörd personal eller om så behövs med hela kollegiet.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Föräldrar och elever vänder sig i första hand till sin kontaktlärare på skolan tel 0346-885761.

Det går även bra att vända sig till:

- rektor Stellan Magnusson 0346-88 57 70, 070-5474295,
- skolsköterska Anette Bengtsson 0346-88 57 62
- skolkurator Liv Hjälmsås 070-5695140
- specialpedagog Margareta Johansson 0346-885761

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av elev/elever

Arbetsgång vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling mellan elever:

-Eleven tar alltid kontakt med en vuxen, i första hand rastvärden.

-Vid en konflikt bedömer den personal som uppmärksammar händelsen ifall det är en kränkande handling. Enklare konflikter utreds direkt av inblandade/berörda.

-Den personal som uppmärksammar händelsen samtalar med de inblandade samt informerar kontaktläraren/ansvarig personal och tillsammans görs en bedömning av det inträffade.

-Om händelsen bedöms vara kränkning eller trakasseri träder nedanstående åtgärder in . Ansvarig pedagog dokumenterar händelsen.

Vid kränkningar, trakasserier och mobbing görs en vidare utredning och dokumentation:

-Berörda vårdnadshavare kontaktas. Kontakten tas av kontaktläraren/ansvarig personal.

-Uppföljning sker inom 2 veckor. Uppföljningen dokumenteras samt sänds till rektor.

- Vid fortsatta kränkningar skall elevhälsoteamet (EHT) informeras.
- Vid behov skall möten äga rum med elev(er), personal, vårdnadshavare, EHT och skolledningen. En handlingsplan upprättas av EHT för den elev som kränker.
- Ärendet följs upp av EHT och dokumenteras tills kränkningarna upphör.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev känner sig kränkt av en vuxen eller om man iakttar en vuxen kränka en elev, tas kontakt med rektor och ev. facklig representant för vidare utredning. Rektor tar kontakt med föräldrarna.

Rutiner för uppföljning

Se "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever". Vid EHT:s regelbundna möten går ev incidenter igenom utifrån likabehandlingsplanen. Rektor tar del av dokumentationen och informerar Barn- och utbildningsförvaltningen.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation som gäller diskriminering och kränkande behandling på skola och fritidshem är varje anställd ansvarig för. Åtgärder och vem som är ansvarig dokumenteras. Personalen informerar rektor som informerar Barn- och utbildningsförvaltningen. Tillbudsrapporter tas upp vid elevhälsomöten (EHT).

Ansvarsförhållande

Samtlig personal samt rektor.

Definitioner

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Diskriminering är en handling eller struktur som utestänger eller kränker en person. Den behöver inte vara medveten eller aktiv.

Diskrimineringsgrunderna är:

- **kön:** att någon är kvinna eller man,
- **könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
- **etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
- **funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
- **sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
- **ålder:** uppnådd levnadslängd.

Direkt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de diskrimineringsgrunder som lagen omfattar.

Indirekt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. Definitionerna gäller kränkningar mellan elever och mellan personal och elever.

Trakasserier är en aktiv, medveten handling som kränker en persons värdighet i koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som – utan att vara trakasserier – kränker en persons värdighet. Med mobbning avser vi upprepade kränkningar samt att det råder en obalans i makt mellan den som kränker och den som kränks.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt, alltid måste tas på allvar. Det är barnet eller eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Kränkningarna kan vara:

Fysiska t.ex. att bli utsatt för slag, sparkar och knuffar. Oaktamhet med andras ägodelar, suckar, miner och gester

Verbala t.ex. svordomar, könsord, förolämpningar och hotelser.

Psykosociala t.ex. att bli utsatt för utfrysning, blickar, ryktesspridning och nonchalans mot regler text- och bildburna tex. klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities.