



Hjortsbergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola F-5 inkl. fritidshem
Läsår: 16/17

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-5 inkl. fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor i samarbete med Elevhälsoteamet

Vår vision

Alla ges möjlighet att lyckas

Alla känner sig trygga i skolan

Alla möts med respekt

Alla känner lust att lära

Alla växer och känner tillit till sin egen förmåga

Planen gäller från

2016-10-01

Planen gäller till

2017-09-30

Läsår

16/17

Elevernas delaktighet

Elever är delaktiga genom utvärderingar, samtal och diskussioner i klassråd, fritidsråd och elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna är delaktiga genom utvecklingssamtal, fritidshemmens trivselsamtal, Föräldraråd och föräldramöten.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig i uppföljningar och diskussioner vid Arbetsplatsträffar, Samverkansgrupp och fortbildningsdagar.

Förankring av planen

Presenteras, förankras och bearbetas på arbetsplatsträffar, föräldramöten och klassråd.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Inflytandefrågor, trygghet och studiero har utvärderats genom intervjuer med representanter för samtliga klasser och fritidsavdelningar. Kartläggning av otrygga platser enl. husmodellen för åk F-2 och elevenkäter för åk 3-5.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal, Elevhälsoteam, elevrepresentanter genom intervjuer och elever år 3-5 genom Trivselenkät. Samtliga elever har varit delaktiga i kartläggning.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Rektors intervjuer visar på en tydlig progression av inflytande på fritidshemmet.

Inflytandefrågorna fortsätter att ha ett lågt resultat i Trivselenkäten år 5, men vid rektors intervjuer uttrycker eleverna att de har möjlighet att påverka och i stort känner sig trygga på skolan. De önskar fler vuxna ute på raster.

Från Trivselenkäten år 5:

- 96% av eleverna tycker att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.
- 88% av eleverna tycker att påståendet "I min skola pratar vi om hur vi ska vara mot varandra" stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.
- 83% av eleverna tycker att påståendet "På min skola respekterar vi varandras olikheter" stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.
- 83% av eleverna tycker att påståendet " Andra elever på skolan bemöter mig väl" stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

För att få ett bredare underlag och också följa grupper över tid, genomfördes Trivselenkäten även i år 3 och 4. Här uppger

- 82% av eleverna att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.
- 96% av eleverna att påståendet "I min skola pratar vi om hur vi ska vara mot varandra" stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.
- 87% av eleverna att påståendet "På min skola respekterar vi varandras olikheter" stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.
- 77% av eleverna att påståendet " Andra elever på skolan bemöter mig väl" stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra.

Kartläggningen enl. husmodellen som genomfördes i maj, visade på att omklädningsrum/duschar och toaletter kändes minst trygga inomhus. Utomhus var det fotbollsplanen som kändes minst trygg.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom elevintervjuer med grupper av elever och barn i klasser och fritidshemsavdelningar. Analys och sammanställning av likabehandlingsärenden 2 ggr/år (dec och maj). Analys av kartläggningar. Trivselenkät år 3-5. Hälsosamtal år 4. Utvärdering bland alla personal i juni. Kartläggning enl. husmodellen med F-2.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Främjande insatser

Främjande likabehandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Främjande arbete är generella insatser som görs för att skolan ska präglas av mångfald, respekt och lika rättigheter. De vuxna på skolan har ansvar för att skapa ett gott klimat och arbetsro på skolan genom ett ledarskap, som bygger på goda relationer, tillit och höga förväntningar.

Insats

För att det främjande arbetet ska vara framgångsrikt krävs kunskap om varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör trakasserier och kränkande behandling och hur dessa kan motverkas. Främjande arbete utförs varje dag genom hur elever bemöts och bedöms i undervisning och andra aktiviteter. Det handlar om att som personal på Hjortsbergsskolan ständigt hävda allas lika värde och rättigheter samt visa i praktisk handling att olikheter ses som en tillgång på skolan och i undervisningen. Det handlar också om generella gruppstärkande aktiviteter som bidrar till att skapa en trygg miljö för alla på skolan.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Stärka gemenskapen på skolan

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Ett likvärdigt förhållningssätt, lära känna varandra och främja gemenskapen på hela skolan för ökad trygghet, delaktighet och ansvar.

Insats

Under året genomförs två Tillsammansdagar som vi arbetar tillsammans över hela skolan för att främja gemenskap och trygghet. Olika samarbetsaktiviteter genomförs i grupper med elever från olika klasser och årskurser. Vårterminens dag planeras och genomförs av elever i åk 5 för att ge dem möjlighet att ta ett ökat ansvar.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Fadderverksamheten

Områden som berörs av insatsen

Mål och uppföljning

Öka tryggheten genom att de yngre barnen får en äldre fadder. En äldre fadder får ta ett ökat ansvar med stigande ålder.

Insats

Våra elever i F-klass får en fadder i år 2 som bl a är delaktig vid inskolning.

Ansvarig

Lärarna i resp. åk i samarbete.

Datum när det ska vara klart

I samband med inskolning av nya elever.

Trivselreglerna

Områden som berörs av insatsen

Mål och uppföljning

Trivselreglerna fungerar främjande för alla och ger en grund för likvärdighet och gemensamt förhållningssätt.

Insats

Trivselreglerna hålls levande genom att kontinuerligt samtala med eleverna så det blir en grund för samarbete, respekt och gemenskap.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Övergång till fritidshemmet

Områden som berörs av insatsen

Mål och uppföljning

Göra övergången mellan skola och fritid trygg. Främja en bra start på eftermiddagen.

Insats

Personalen fångar upp barnen tidigt genom olika farthinder. Barnen hälsas välkommen och bekräftas med namn. De yngre barnen har en gemensam samling och genomgång av det som kommer att hända under eftermiddagen.

Ansvarig

All personal på fritidshemmet

Datum när det ska vara klart

Pågår kontinuerligt under året.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Otrygga platser kartläggs under våren enl. Husmodellen för åk F-2. Trivselenkät åk 3-5 genomförs i april. Hälsoenkät år 4 genomförs under vt. Elevintervjuer - Rektor intervjuar grupper av barn och elever i januari och maj. Analys av Incidentrapporter.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Delaktiga i kartläggningen, deltar i intervjuer och besvarar enkäter.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Ansvariga pedagoger genomför kartläggningen enl. Husmodellen. Återkoppling av resultat och deltagande i analys.

Resultat och analys

Kartläggningen identifierade ett antal platser/situationer där en del av eleverna uttryckte otrygghet. Dessa var omklädningsrum/duschar. Fotbollsplanen lyfts upp när det gäller uteaktiviteter.

Förebyggande åtgärder

Vuxennärvaro

Vuxennärvaro

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Närvarande vuxna med extra uppmärksamhet på de identifierade platserna.

Åtgärd

Vuxna är mer närvarande i anslutning till omklädningsrum och på fotbollsplan. För att förebygga att konflikter uppstår får fritidspedagogerna ansvaret för rastvärdskapet. Det ökar vuxentätheten och ger ökad trygghet. Genom att erbjuda rastaktiviteter främjas samarbete, rörelse och glädje. Fritidspedagogerna hjälper till att lösa de konflikter som uppstår, vilket bidrar till att läraren kan starta upp lektionen direkt.

Motivera åtgärd

Öka tryggheten för eleverna.

Ge läraren möjlighet att ta emot och ha fokus på lektionsstart och undervisning.

Öka lärandet för eleverna.

Ansvarig

All personal i olika omfattning.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela året.

Värdegrundsarbete

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skapa trygghet, arbetsro och ett gott klimat på skolan som kännetecknas av respekt för varandra och vår gemensamma miljö, förtroende och tillit.

Åtgärd

Värdegrundsarbete i klasserna. Klasslärare och Värdegrundspedagog planerar innehållet tillsammans, utifrån behov i resp grupp. Goda relationer skapas. Värdegrundspedagogen lär känna eleverna på skolan.

Motivera åtgärd

Tillfälle att samtala, reflektera och hitta förhållningssätt till aktuella värdegrundsfrågor. Skapa goda relationer som grund för allt arbete.

Ansvarig

Klasslärare tillsammans med Värdegrundspedagog

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under året.

Trygghet och studiero

Områden som berörs av åtgärden

Mål och uppföljning

Trygghet och studiero

Åtgärd

Utarbeta metoder/insatser som ökar trygghet och studiero. Anmälan till EHT, utredning och coachande insatser från EHT på grupp- och individnivå. Nära samarbete med hemmet. Värdegrundspedagog har genomgått utbildning i coachande samtal och insatser till elever eller elevgrupper genomförs vid behov.

Motivera åtgärd

Ansvarig

EHT

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

Rutiner för akuta situationer



FALKENBERG

Barn och utbildningsförvaltningen

Version 2016-02-01

Rutin för anmälan och dokumentation vid kränkande behandling, diskriminering, trakasserier

Vad	Ansvar	Dokumentation <i>Sker i Dokumentationsmall för kränkande behandling</i>	Tidpunkt (från kränkning inträffat)
Någon i personalen ser en kränkning eller blir kontaktad av någon som sett eller upplevt en kränkning	Den som fått kännedom meddelar ansvarig lärare/mentor	-	Genast
Samtal med eleven som upplevt sig kränkt och övriga inblandade.	Ansvarig lärare/mentor/rektor	Dokumentation i mall, Del 1: Anmälan. Bilaga ev anteckningar från samtal	Så snart som möjligt
Kontakta vårdnadshavare. Lämna vid behov information till andra berörda på skolan.	Ansvarig lärare/mentor/rektor	Dokumentera vid behov	Så snart som möjligt
Rektor meddelas	Ansvarig lärare/mentor	Dokumentation i mall, Del 1: Anmälan	Så snart som möjligt
Formulera tillsammans med de inblandade åtgärder (för de inblandade och ev. gruppen, skolan)	Ansvarig lärare/mentor	Dokumentation i mall, Del 1: Anmälan	Inom en vecka
Rektor meddelar huvudmannen – skickar in kopia mall, del 1: Anmälan	Rektor	Skickas via internpost	Skyndsamt
Uppföljning sker enligt beslut. a) Om kränkningen upphört avslutas ärendet. b) Om kränkningarna inte upphört ska ytterligare åtgärder vidtas.	Ansvarig lärare/mentor	a) Dokumentera det fortsatta arbetet i mall, Del 2: Uppföljning b) Dokumentationen vid avslutat ärende diarieförs och sparas i 10 år. Ansvarig lärare får en kopia som sparas så länge eleven går på skolan.	
Gå igenom pågående och avslutade ärenden vid elevkonferenser eller annat lämpligt möte då lärare, rektor, och elevhälsa träffas.	Rektor		

Del 1: Utredning och anmälan

Enligt 6 kap 10 § Skollagen, 2 kap 7 § diskrimineringslagen är personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. Förskolechefen eller rektorn är därefter skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Händelseinformation

Förskola/skola	Ansvarig förskolechef/rektorn
Datum då händelsen kommit till förskolans/skolans kännedom	Datum då händelsen anmäls till förskolechef/rektorn
Utredarens/ansvarig lärares namn och titel	

Namn, personnummer samt klass på barn/elever/personal som är inblandade i händelsen

Bedömning av händelsen

- Kränkande behandling
- Diskriminering
- Trakasserier
- Sexuella trakasserier

Om **diskriminering** eller **trakasserier**, välj grund:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning/bristande tillgänglighet
- Religion/annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet/uttryck
- Ålder

Våld har förekommit

Kontakt har tagits med vårdnadshavare

Kontakt har tagits med polisen

Kontakt har tagits med socialtjänsten

Beskrivning av händelsen

Beskriv händelsen kortfattat. Komplettera när ytterligare uppgifter tillkommer utredningen.

[Skriv här]

Kränkning/trakasserier/diskriminering bedöms ej ha förekommit

Samtal med inblandade elever/vårdnadshavare (bilägg ev. samtalsanteckningar)

Datum	Namn på elev/vårdnadshavare	Bilaga nr

Åtgärder

Åtgärder, vem som ansvarar samt datum för uppföljning

[Skriv här]

Del 2: Uppföljning/utvärdering av åtgärder

Beskriv om åtgärderna utförts och om målen uppnåtts

[Skriv här]

Beslut med anledning av utredningen

Ex. kränkningar har upphört och utredningen avslutas eller beslut om nya åtgärder/handlingsplan

[Skriv här]

Utredningen avslutad vid följande datum
Rektors underskrift