



FALKENBERG

**Plan mot diskriminering och  
kränkande behandling på Ljungbyskolan  
och Ljungbyskolans fritidshem  
2014-2015**

## Grunduppgifter

### Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Ljungbyskolan skolår F-5 inklusive fritidshemmen Ängen och Gläntan.

### Ansvariga för planen:

Rektor Fredrik Jörgensen

Mobiltelefon: 0706-18 65 80 eller 88 65 80

Mailadress: [fredrik.jorgensen@edu.falkenberg.se](mailto:fredrik.jorgensen@edu.falkenberg.se)

### Vår vision:

Tångatråden – Lärande för livet

### Med Tångatråden vill vi utveckla:

- *Engagemanget* - genom allas delaktighet och inflytande
- *Bemötandet* – genom ett demokratiskt förhållningssätt, där alla respekterar varandra
- *Mångfalden* – genom att tillvarata varandras olikheter
- *Lärandet* – genom variation och flexibilitet, möta allas behov och förutsättningar
- *Tryggheten* – genom att alla blir sedda och bekräftade

### Planen gäller från:

2014-09-30

### Planen gäller till:

2015-09-30

## Barnens/elevernas delaktighet

Eftersom Ljungbyskolan har ändrat arbetsgången med planen och kartläggningsmetoder se bilaga 1 innebär det att allt insamlat kartläggningsmaterial genomfördes under våren 2014. I början av höstterminen 2014 har pedagogerna på skolan gjort eleverna delaktiga i resultatet av kartläggningen på klassråd i år F-5, för att kunna utvärdera och upprätta planen.

Ljungbyskolans gemensamma ordningsregler/trivselregler se bilaga 2 går man igenom på klassråd.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldraföreningen har informerats av rektor under arbetets gång och vårdnadshavare har getts möjlighet att komma med synpunkter på planen till föräldraföreningen och rektor.

### Personalens delaktighet

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är framtagen av hela personalen på Ljungbyskolan under våren och hösten 2014 genom att alla varit delaktiga i förarbetet. Arbetslagen på skolan och personalen på fritidshemmet har gett sina synpunkter på innehållet. Personal från elevhälsan, en pedagog från år F-5 och fritids har bildat en ”Trygghetsgrupp” och upprättat planen i samarbete med rektor. Utveckling av kartläggningsmetoderna, se bilaga 1 samt utvärdering av resultatet har pedagogerna på skolan varit delaktiga i. Syftet har varit att få en helhetsbild över vad eleverna på skolan känner till om Planen mot diskriminering och kränkande behandling och vad eleverna upplever som positiva och negativa platser att vara på. Personalen har gett sina förslag på åtgärder för att kunna förbättra den fysiska och psykiska miljön på skolan. Ljungbyskolans gemensamma ordningsregler/trivselregler se bilaga 2 har pedagogerna gått igenom på klassråd.

### Förankring av planen

Planen implementeras genom:

<b><i>Kamratrådet</i></b>	Vuxenstödarna på skolan delger planen för gruppen.
<b><i>Ansvarspedagog</i></b>	Informerar och förankrar planen i sin klass på klassråd tillsammans med kamratrådsrepresentanterna.
<b><i>Arbetsplatsträff och arbetslagsträff</i></b>	Trygghetsgruppen delger personal på arbetsplatsträffar och arbetslagsträffar. Samt genomgång av årshjulet.
<b><i>Föräldraföreningen</i></b>	Rektor informerar om planen.
<b><i>Vårdnadshavare</i></b>	Likabehandlingsplanen aktualiseras i samband med föräldramöten av pedagogerna på skolan och på fritidshemmen.
<b><i>Planen mot diskriminering och kränkande behandling</i></b>	Planen läggs ut på Ljungbyskolans hemsida.

## Utvärdering

### Resultat av utvärderingen av föregående års plan:

Utvärderingen av planen har tagits upp på APT och arbetslagsträffar.

- När det gäller protokoll från råden har inte alla skrivit aktivt, men några protokoll ligger på first class.
- En förändring i antalet råd har genomförts inför läsåret. Kamratråd, elevråd och kören kommer att finnas kvar.
- Pedagogerna skulle ges tillfällen till att vara varandras observatörer för att utveckla förhållningssättet med fokus på värdegrunden och likabehandling. Vid vissa tillfällen när man varit två pedagoger har en av pedagogerna varit observatör och fokuserat på förhållningssättet till barnen. Ingen har gjort detta strukturerat utan när tillfällen har uppstått.
- Att vara varandras observatörer har BUF möjlighet att stötta med litteratur, studiecirkel mm
- Skolan har utvecklat arbetssätt och arbetsformer i undervisningen samt att synliggöra för eleverna när de har inflytande över sitt eget lärande exempelvis genom ansvarsråden på skolan, LPP och Lgr11. Detta kommer man att arbeta vidare med.
- Det framkom av återkopplingen från Skolinspektionen att Ljungbyskolan måste beskriva bättre vad vi gör när det gäller gemensam värdegrund.
- Kartläggningsmetoderna är samtal med år F-2 och enkät i år 3-5t. Dessa kan utvecklas till nästa kartläggningstillfälle.
- Önskemål från pedagogerna är att skriva i iPaden som är mer användarvänlig när det gäller incidentrapporter.
- Planen behöver implementeras i den dagliga verksamheten.
- Vid nästa kartläggningstillfälle kommer fritids att formulera om några av frågeställningarna i enkäten.
- När det gäller språkbruket har man inte arbetat så mycket med denna fråga. Några av pedagogerna har pratat om språkbruket på utvecklingssamtalet.

### Utvärdering av årets plan

Årets plan ska utvärderas senast: juni 2014.

Utvärderingen kommer att ske på APT och arbetslagsträffar.

## Främjande insatser

- Gemensamhetsdagar
- Rastaktiviteter

### Mål:

- Varje elev skall känna sig bekräftad för den hen är och den bakgrund hen har
- Genom att utveckla ett medvetet arbetssätt kan problemsituationer uppmärksammas på ett tidigt stadium så att inte trakasserier och diskriminerande situationer uppstår och utvecklas.
- Vidareutveckla de olika ansvarsråden på skolan till en ”hela skolan anda”, där den dagliga verksamheten blir en naturlig del i det främjande arbetet.
- Pedagogerna ges möjlighet till att diskutera och problematisera värdegrunden.

### Insats:

#### Individnivå

- I klassen och på fritidshemmen uppmärksammar pedagogerna varje elev genom att bemöta alla barn utifrån deras behov och göra dem delaktiga i olika sammanhang.
- På utvecklingssamtalet tar alla pedagoger upp och samtalar om trivsel och trygghet i skolan och i sin klass.
- Vid lunch är personalen i köket en resurs för att varje elev ska bli sedd.
- Alla anhöriga till elever är välkomna att besöka skolan när de har möjlighet.
- På fritidshemmet säger alla barnen ”hej då” genom att ta i hand med personalen,
- På fritidshemmet använder man fritidsfråga i samlingen, man styr upp de fria aktiviteterna genom att barnen säger vad de vill göra. Pedagogerna styr upp deras önskemål och ser till att alla får vara med.

#### Gruppenivå

- Skoldagen börjar med att varje ansvarspedagog hälsar sina elever välkomna till skolan. När skoldagen är slut så avslutar man med att samla ihop gruppen och t ex prata om vad som varit positivt under dagen samt säga ”hej då” och ev. ta i hand innan eleverna går hem.
- Rutiner kring frånvaro och friskanmälan finns på skolan se bilaga 7.
- I varje klassrum finns klassens ordningsregler/trivselregler uppsatta. Vid klassråd hålls dessa aktuella.
- Vid klassråd turas eleverna om att vara ordförande och sekreterare. På klassrådet pratar och diskuterar man klassens och skolans ordningsregler/trivselregler och övriga händelser.
- På skolan och fritidshemmet genomförs gruppstärkande övningar och värderingsövningar som vill medvetandegöra exempelvis socialt tryck och

påverkan. På fritidshemmet arbetar man periodvis med verkstad som man kan välja. Då arbetar man med exempelvis drama i grupp, 4 hörn. Aktiviteterna är lärarstyrda.

- Prata med eleverna om vad som kan hända om man lägger ut bilder på nätet som man tagit på skolan.
- Fritidshemmen styr upp bordsplaceringen vid maten.
- På fritidshemmen finns leklådor efter intresse för att barnen skall få möjlighet att träffas på olika sätt och utveckla det sociala samspelet.
- Vid behov arbetar vi med rastfråga till eleverna, där pedagogerna fokuserar på en aktivitet för att säkerhetsställa att alla har någon att vara med.
- Eleverna väljer inte vem de skall arbeta med, eller vara tillsammans med i exempelvis klassrummet, på idrotten eller i matsalen. Det gör pedagogerna på skolan, så att ingen ska riskera att känna sig "bortvald".
- Vi skapar gemenskap och en positiv tillit genom att exempelvis använda massage.

### Skolnivå

- Vi har ett rastvärdschema, det finns alltid någon vuxen ute. Vårdarna bär reflexvästar för att synas och för att skapa trygghet.
- I matsalen sitter vi som arbetar i skolan med eleverna och äter och samtalar.
- Eleverna i år fem är faddrar till eleverna i förskoleklassen, som de träffar i samband med skolavslutningen, friluftsdagar och temadagar. Samarbetet på skolan innebär annars att man klassvis eller i tvärgrupper träffas över gränserna utifrån de behov man har.
- För att skapa gemenskap har vi traditioner på skolan som alla kan delta i. Vi har exempelvis storsamlingar, FN – morgonsamling, adventsmorgonsamling, Luciasamling, friluftsdagar, Alla hjärtans dag, lek dag, temadagar och vi har en gemensam dag tillsammans vid Ljungsjön och gör olika aktiviteter.
- Hela skolan samlats vid flera tillfällen och visat teater, bildspel och andra arbeten.
- Varje höstterminsstart aktualiseras och revideras Ljungbyskolans gemensamma ordningsregler/trivselregler på klassråd och elevråd.
- Föräldraföreningen informeras om likabehandlingsplanen och ges tillfälle att komma med synpunkter på denna.
- Matsalpersonalen på skolan träffar eleverna dagligen vid lunch och även vid öppning av fritids. De har en annan roll och kan se när mönster förändras.

### Områden som berörs av insatsen

Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### Uppföljning:

Trygghetsgruppen träffas enligt årshjulet se bilaga 4.

Särskilda uppföljningsfrågor ställs inom ramen för den årliga enkätundersökningen som genomförs i år 5 i april 2015.

Uppföljning senast juni 2015.

### **Datum när det ska vara klart:**

Senast: 2015-09-30

## **Kartläggning**

### **Kartläggningsmetoder**

Kartläggningsmetoderna under våren 2014 har i år F-2 varit samtal med samtliga elever se bilaga 1. I år 3-5 genomfördes en enkät på skolan.

År 5 genomförde även den årliga enkätundersökningen i kommunen.

Pedagogerna samtalar med sina elever på utvecklingssamtalet under hösten och våren kring diskriminering och kränkande behandling på skolan och i sin klass.

På klassråd går man kontinuerligt igenom och diskuterar skolans gemensamma ordningsregler/trivselregler.

Rektor har samtalat med grupper av elever.

Genomgångar av incidentrapporter ger viktig information om trygghetsarbetet på skolan.

### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

Eleverna i år F-2 har varit delaktiga i samtal med ansvarspedagogen se bilaga 1 och gett sina synpunkter på resultatet. År 3-5 har varit delaktiga på samma sätt som ovan men svarat utifrån en enkät se bilaga 1.

Den årliga kommunenkäten som år 5 genomförde har bidragit till att pedagogerna gett sina synpunkter på resultatet för att utveckla skolan.

På utvecklingssamtalet samtalar man om trygghet och trivsel.

På klassråd kan man komma med synpunkter på skolans gemensamma ordningsregler/trivselregler.

Grupper av elever har samtalat med rektor på skolan.

Barnen på fritidshemmen besvarade en enkät och har deltagit i diskussioner av resultatet.

### Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har varit delaktiga i att ta fram frågeställningar till år F-2, en enkät till år 3-5 och en enkät till fritidshemmen. Ansvarspedagogerna har utfört och följt upp resultatet av kartläggningen i sin klass och på fritidshemmen.

Ansvarspedagogerna samtalar med sina elever på utvecklingssamtalen. Klassråd och dokumentation ger också en bild över den fysiska och psykiska miljön på skolan.

Rektor har haft samtal med grupper av elever på skolan.

I trygghetsgruppen finns det representanter från skolan och fritidshemmen.

Diskussioner har förekommit på APT och arbetslagsträffar.

### Resultat och analys

#### Mål

Målet med Ljungbyskolans kartläggningmaterial har varit att få en helhetsbild över vad eleverna på skolan känner till om planen mot diskriminering och kränkande behandling för att utveckla samtliga diskrimineringsgrunder på skolan. Målet med materialet har också varit att ta reda på vad eleverna upplever som positiva och negativa platser att vara på för att tillsammans skapa en god fysisk och psykisk miljö på skolan för alla.

#### Metod

Samtal med eleverna i år F-2 under april maj månad 2013.

#### Resultat och analys år F-2

- I år F-1 kände man inte till vad begreppet stod för, men man kunde berätta om innehållet. Man kände till vad man kunde göra och hur man kunde handla om det uppstod situationer man behövde hjälp med att reda ut som upplevdes som diskriminerande eller kränkande. Många kände till kamratrådet.
- I år 2 kände flertalet till innehållet och begreppen i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

*Analysen visade att flertalet kände till innehållet i planen men många i år F-1 kände inte till begreppet/orden plan mot diskriminering och kränkande behandling.*

#### Otrygga platser

- Några elever svarade att skolgården kunde upplevas som en otrygg plats.
- Bussen upplevde några elever som otrygg när man skall hem. Om problemet kvarstår under hösten 2014 måste vi åtgärda det. Tidigare har man haft storsamling och informerat eleverna och pedagogerna om vad som gäller när man väntar på bussen.

#### Trygga platser



- Eleverna går till de rastvärdar som är ute på rasten om de behöver stöd och hjälp. Personalen kunde också bekräfta detta.

### Metod

En digital enkät genomfördes i år 3-5 under april maj månad 2014.

### Resultat och analys år 3-5

- Flertalet av eleverna i år 3-5 känner till planen eller begreppen. Planen behöver implementeras i den dagliga verksamheten.
- Analysen visade att eleverna upplevde att vissa frågor var svåra att besvara och att man behöver formulera om frågorna.
- Önskemål bland pedagogerna var att vid nästa tillfälle få resultaten på individnivå och klassnivå.

### Otrygga platser

- Några av eleverna hade svarat att kränkningar har förekommit på internet. Detta har föräldrar tidigare informerats om men pedagogerna menade att man måste vara observant och lyhörd inför detta.
- Några elever har svarat att skolgården det sker saker på skolgården under raster.

### Trygga platser

- Många hade svarat att toaletterna och omklädningsrummen upplevdes som trygga platser att vara på. Detta var ett positivt svar menade pedagogerna eftersom dessa platser tidigare upplevts som otrygga.

### Metod

Årlig enkätundersökning i kommunen i år 5.

### Resultat och analys

Eleverna i år 5 ligger något under kommunsnittet när det gäller frågan om de får studiero i skolan. Detta gäller även frågan om man följer trivsel- och ordningsregler på skolan och när det gäller frågan om man känner sig trygg i skolan.

### Metod

Ansvarspedagogen har samtal med eleverna på utvecklingssamtalet och klassråd

### Resultat och analys

- Det som framkommit på utvecklingssamtalet följer man upp på skolan och vid behov följer man Ljungbyskolans handlingsplan.
- Man kommer att fortsätta med klassråd.

### Metod

Genomgång av incidentrapporter

### Resultat och analys

- Pedagogerna menade att ikonerna inte har varit användarvänliga. Svår att skriva i pga text som inte är läsvänlig. Önskemål bland pedagogerna var att skriva i iPaden som är mer användarvänlig.

### Metod

Rektor har samtalat med grupper av elever på skolan.

### Resultat och analys

- I analysen visade det sig att skolans utvecklingsområden är att eleverna får veta vad de är bra på, vad de ska utveckla och att få det levande för eleverna. Unikum, skolans mål och elevinflytande.

### Metod

Fritidsenkät och uppföljande samtal av resultatet

### Resultat och analys

- Vid måltiderna har många elever upplevt för hög volym och att det är stökigt vilket innebär att fritidsgrupperna äter var och en för sig.
- Eleverna hade synpunkter på bordsplaceringen. Pedagogerna har förankrat med föräldrarna och styr upp placeringen.
- Många elever upplevde att ljudnivån var för hög. På eftermiddagen delar man upp sig när man bedömer att man är för många för att öka trivselen.
- Någon elev har svarat att hen inte trivs på fritids. I analysen önskade pedagogerna att föräldrarna tar kontakt med personalen om detta uppstår igen. Vid nästa kartläggningstillfälle kommer fritids att formulera om några av frågeställningarna.
- Personalen menade att de önskat att deltagandet varit högre. Fritids fick in 45 enkäter och saknade 30. På föräldramötet menade pedagogerna att de fick positiv respons på arbetet. Många föräldrar menade att det var en bra stund med sitt barn.

*När det gäller sociala relationer så har man på fritidshemmet en öppen kommunikation. Man pratar i barngruppen om hur en bra kompis kan vara. Pedagogerna hjälper alla som behöver extra stöd. De barn som behöver extra uppmuntran och stöd i den sociala utvecklingen får det genom att pedagogerna har ett medvetet fokus på förhållningsättet genom att ge mycket positiv uppmuntran i barnens val och sätt att vara. Även om något går "fel", så fokuserar pedagogerna på det som blev bra.*

## Förebyggande insatser

### Mål och åtgärder

**Mål:**

Alla elever skall känna sig trygga i skolan.

**Åtgärd:**

- Utveckla dokumentation och kartläggningsmetoder kring diskriminering och kränkande behandling.
- Utveckla arbetsätt och arbetsformer i skolans undervisning samt synliggöra för eleverna när de har inflytande över sitt eget lärande exempelvis genom LPP och Lgr11.
- Pedagogerna ges tillfällen till att vara varandras observatörer för att utveckla förhållningssättet med fokus på värdegrunden och likabehandling
- Fortlöpande diskussioner och reflektioner i arbetslagen för att utveckla yrkesrollen.
- Det finns en vuxen i närheten av omklädningsrummen i samband med duschningen efter idrotten.
- För att minska på trycket av elever som är ute samtidigt på rast så har man delat upp eleverna i två grupper som har rast samtidigt. År F-2 och år 3-5.
- Under läsåret följer pedagogerna upp hur eleverna upplever väntan på bussen.

**Mål:**

Alla elever skall känna att de har någon att vara med på rasten.

**Åtgärd:**

- Rastvärdschemat behålls och rastvärdarna uppmärksammar särskilt de platser som framkommit i kartläggningen och förstärker med extra personal vid behov på rasterna.
- Det är viktigt att vi vuxna är lyhörda inför barn som går ensamma på rasten, rastfråga då och då.
- Rastverksamhet genomförs på skolan och arbetsättet kommer att utvecklas på skolan.
- Ser över det materiel som eleverna använder ute på rasten och på fritidshemmen och kompletterar eventuellt med inköp av det som saknas så att både pojkars och flickors intressen tas tillvara
- Fritidshemmen strukturerar upp verksamheten. Aktiviteter leds av pedagogerna exempelvis spela kubb på fotbollsplan och andra lekar.

**Mål:**

Att språkbruket på skolan har en trevlig ton.

**Åtgärd:**

- Pedagogerna lyfter frågan om språkbruket på skolan vid föräldramöten och markerar att det inte är ok att tala nedsättande till varandra. I personalgruppen lyfter man hur man ser på språkbruket på skolan och vad det kan innebära.

**Mål:**

Alla ska våga gå/vilja gå på toaletterna.

**Åtgärd:**

- Vid utvecklingssamtalet och i klassen tar man upp frågor som rör toaletterna för att öka tryggheten och möjligheten att påverka miljön på ett positivt sätt för alla.

**Mål:**

Att alla kommer till tals och kan uttrycka sin mening i olika sammanhang

**Åtgärd:**

- Man använder sig utav ”rundor” för att alla elever skall komma till tals, man kan exempelvis skicka runt en sten för att synliggöra vem som har ordet.

**Mål:**

Utveckla dokumentation och metoder kring likabehandling.

**Åtgärd:**

- Se över dokumentationen på skolan som rör kränkande behandling och följa upp den.

*Vi fortsätter i stort sätt att 2014-2015 arbeta efter de mål som vi satte upp 2013-2014. För att hålla arbetet med diskriminering och kränkande behandling levande låter vi likabehandlingspärmarna finnas kvar. Pedagogerna ansvarar för att uppdatera den. Pärmarna finns i respektive klass och på fritidshemmen.*

### Områden som berörs av insatsen

Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### Uppföljning

Juni 2015

## **Datum när det ska vara klart:**

2015-09-30

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

Vårt förhållningssätt är att vi alltid markerar när vi uppmärksammar kränkande språkbruk eller handlingar. Markeringen ska ske med respekt för alla inblandade. En elev som kränkt ska inte bli kränkt tillbaka, men förstå att vi inte accepterar handlingen. Om händelsen kan ses som bagatellartad och om de inblandade ser det som överspelat efter tillsägelsen, så stannar åtgärden där. För fortsatt dokumentation har skolan tillgång till en gemensam ikon som all personal kan använda. Om handlingen upprepas eller upplevs mer allvarlig, så går vi vidare enligt vår handlingsplan.

Representanterna från Trygghetsgruppen arbetar utifrån ett årshjul se bilaga 4 för att säkerställa ett gott trygghetsarbete på skolan.

## **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

För att i ett tidigt skede upptäcka elever som blir utsatta för diskriminering och kränkande behandling använder vi rastvärdschema, kompisamtal, utvecklingssamtal och hälsosamtal se även förebyggande och främjande åtgärder.

Enligt kap 6 § 10. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## **Kontaktpersoner**

Rektor: Fredrik Jörgensen  
Mobiltelefon: 0706-18 65 80 eller 88 65 80  
Mailadress: [fredrik.jorgensen@edu.falkenberg.se](mailto:fredrik.jorgensen@edu.falkenberg.se)

Skolsköterska: Helene Andersson  
Telefon: 88 65 77  
Mailadress: [helene.andersson0426@edu.falkenberg.se](mailto:helene.andersson0426@edu.falkenberg.se)

Specialpedagog: Maria Kårén Schmidt  
Telefon: 19 472  
Mailadress: [maria.schmidt@edu.falkenberg.se](mailto:maria.schmidt@edu.falkenberg.se)

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränkts av andra elever**

#### *Handlingsplan*

Ansvarspedagog får information så fort som möjligt om elev, personal eller förälder har uppmärksammat någon form av kränkande handling.



Ansvarspedagogen utreder vad som har hänt och gör en första bedömning. Fortsätter utredningen används dokumentationsmall. Samtliga berörda föräldrar kontaktas skyndsamt och ärendet dokumenteras.



Uppföljning och utvärdering av åtgärderna sker inom två veckor och dokumenteras.



Om problemet kvarstår kontaktas rektor och elevhälsan som vidtar lämpliga åtgärder.

*Rektor skall informeras om samtliga fall av kränkning mellan elev-elev. Under utredningens gång görs en bedömning om det finns anledning att anmäla till polis och/eller socialtjänsten. Beslutet tas av rektor efter diskussion med elevhälsoteamet.*

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Skolan ska förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling. Kränkande behandling definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

Skolan har en skyldighet att agera så snart någon ur personalen får kännedom om att en elev känner sig kränkt. Skolan ska utreda vad som har hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

Vid kränkning bör den personal som uppmärksammar kränkningen föra ett enskilt samtal med personen i fråga. **Rektor ska alltid informeras.** Rektor tar kontakt med samtliga berörda.

### Rutiner för dokumentation

Dokumentation som gäller diskriminering och kränkande behandling på skolan ansvarar all personal för.

När det gäller tillbudsrapporterna så kan de visa på mönster som handlar om diskriminering och kränkande behandling. Genom att arbeta främjande och förebyggande på skolan och fritidshemmen och vid behov följa Ljungbyskolans handlingsplan komma tillrätta med dessa incidenter.

Rutiner följs genom trygghetsarbetet enligt Ljungbyskolans årshjul se bilaga 4.

### Vill du veta mer?

Skollagens regler kring likabehandling finns i kap 6,  
[http://www.skolverket.se/lagar\\_och\\_regler/skollagenochandralagar](http://www.skolverket.se/lagar_och_regler/skollagenochandralagar)

Skolverket, [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolinspektionen, [www.skolinspektionen.se/](http://www.skolinspektionen.se/)

Barn- och elevombudet, [www.skolinspektionen.se/sv/BEO/](http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/)

Diskrimineringsombudsmannen, [www.do.se](http://www.do.se)