



## FALKENBERG

Barn- och utbildningsnämnden

### Protokoll Nr 12

**Sammanträdesdatum**

2014-12-17

**Sammanträdestid**

13.00–17.00 Mötet ajournerat 14.15 -14.35

### Närvarande

#### Ledamöter

Kerstin Angel (C), ordförande  
Dahn Persson (S), 2:e vice ordförande  
Charlotta Jonson (M), 1:e vice ordförande  
Tore Holmefalk (C)  
Sara Grimpe Wernersson (S)  
Ann-Margret Kristensson (C)  
Bengt-Åke Salsgård (M)  
Åsa Norberg (S)  
Susan Pettersson (KD) jäv §§82-83

#### Tjänstgörande ersättare

Eva Christiansson (C)  
Gabriella Geertinger (S)  
Margareta Warnholtz (M)  
Håkan Jeppsson (MP) tjänstgör §§ 82-83  
Blerta Mehmedi (S)

#### Ersättare

Lennart Johnsson (V)

#### Övriga förtroendevalda

Bengt-Erik Johansson, lärarförbundet § 82

#### Tjänstemän

Karin Delin, kvalitetsstrateg § 87  
Niels Töttrup, specialpedagog på Rodret § 87  
Nina Öst, psykolog på Rodret § 87  
Annika Olling, verksamhetsledare Familjerätten  
socialförvaltningen § 87  
Lars-Olof Falk, enhetschef Myndighetsavdelningen  
socialförvaltningen § 87  
Martin Lövström, planerare/utredare § 86  
Heléne Malmström, verksamhetschef grundskola § 82  
Magnus Nebel, verksamhetsekonom §§ 82-83  
Cecilia Kjellgren, utredare  
Majlis Wolfhagen, kontorschef  
Matilda Bengtsson, nämndsekreterare

<b>Paragrafer</b>	§§ 82-90
<b>Justering</b>	Ordföranden samt Åsa Norberg
<b>Underskrifter</b>	Sekreterare .....
	Matilda Bengtsson
	Ordförande .....
	Kerstin Angel
	Justerare .....
	Åsa Norberg

Protokollet justerat 2014-12-29 och anslaget

Underskrift .....

Gunvi Halltorp

## § 82

### Översyn av resursfördelningssystem Dnr. 2014.237/64

#### Beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

- 1 Godkänna redovisningen av uppdraget om översyn av resursfördelningssystemet
- 2 Införa resursfördelningssystem förslag 3, vilket innebär samma socioekonomiska omfördelning som idag det vill säga 20 % samt 3,5 % riktad insats till nyanlända.
- 3 Införa resursfördelningssystemet med start 2015-07-01.
- 4 Årligen följa upp och justera effekterna av resursfördelningssystemet samt i samband med ny mandatperiod göra en mer omfattande utvärdering av resursfördelningssystemet
- 5 Samtliga berörda skolor ska senast i juni redovisa för nämnden hur de kommer att hantera effekterna av resursfördelningssystemet under kommande läsår.

#### Jäv

På grund av jäv deltar inte Susan Pettersson (KD) i beslutet.

#### Beslutsunderlag

Beslutsförslag 2014-11-20

§ 65 BUN 2014

Rapport översyn av resursfördelningssystemet 2014-11-25

Simulering resursfördelning grundskola 2014

#### Sammanfattning av ärendet

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2014-09-24 att en översyn av kommunens resursfördelningssystem skulle göras. En extern utredare tilldelades uppdraget att analysera och ge förslag på nytt resursfördelningssystem. Följande skulle enligt uppdraget redovisas:

- Ta fram ett resursfördelningssystem i grundskolan som ger bättre förutsättningar att fördela resurserna dit behoven är som störst
- Analysera om det går att förbättra fördelningen av den indexreglerade delen av elevpengen
- Hur kan den del som är indexerad särredovisas av rektorerna?
- Finns det andra sätt att fördela resurserna, till exempel ha en del som fördelas efter bedömning?
- Redovisa uppdraget till barn- och utbildningsnämnden senast i december 2014

Uppdraget gäller endast översyn av grundskolans resursfördelningssystem. Översynen innefattar inte heller fördelningen mellan äldre och yngre elever.

## **Ekonomi**

De föreslagna modellerna kommer att få ekonomiska konsekvenserna för grundskolans verksamheter både för egna och fristående enheterna. Den omfördelning som sker genom socioekonomiskt index tillsammans med den extra resursstyrningen för nyanlända kommer att påverka enheter med en mindre andel nyanlända. Risk vid ett snabbt införande är att skolor som tappar resurser inte hinner anpassa organisationen samtidigt som skolor som gynnas i omfördelningen anpassar organisationen till detta. Konsekvensen kan då bli att nämnden totala kostnader ökar under en övergångsperiod.

## **Övervägande**

Den externa utredaren inledde uppdraget med att tillsätta en referensgrupp av rektorer för att förankra arbetet och ge legitimitet för justering av systemet. Även förvaltningsekonom och verksamhetsekonom för grundskola har varit involverade.

Grundskolornas resursfördelningssystem reviderades senast år 2012 och hade då fokus på fördelningen mellan äldre och yngre elever. I denna översyn har det istället fokuserats på den socioekonomiska omfördelningen i syfte att analysera om nuvarande bakgrundsfaktorer är relevanta och hur stor omfördelning som behövs för att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna.

I Falkenbergs kommun finns fortfarande stora resultatskillnader beroende på socioekonomisk segregation. Andelen elever som når målen i alla ämnen, det genomsnittliga meritvärdet och behörigheten till yrkesprogram samvarierar starkt med elevernas socioekonomiska bakgrund. Det finns också en stor spännvidd i resultat mellan skolor.

Skolinspektionen menar att kommuner generellt är alltför försiktiga med att våga differentiera resurserna mellan skolor som utifrån socioekonomisk struktur har olika utgångsläge för att bedriva sin skolverksamhet. Den socioekonomiska omfördelningen i riket varierar från 1,17 till 40 %.

Forskning visar att resurser *har* betydelse för resultaten, särskilt för yngre elever och för de med en mindre gynnsam socioekonomisk familjebakgrund samt för elever i behov av särskilt stöd samt att resursfördelningens konstruktion är starkt styrande och får konsekvenser för verksamheten. Dessutom visar forskningen att föräldrars utbildningsbakgrund är den mest utslagsgivande faktorn som påverkar elevers skolprestationer.

I översynen har tio andra kommuner tillfrågats om hur deras resursfördelningssystem ser ut. I jämförelsen framkommer att det finns en variation av modeller för resursfördelning då kommunernas inre förhållanden skiljer sig åt. Det finns inte ett resursfördelningssystem som passar alla.

Utifrån huvudmannens uppdrag att sträva efter att utjämna de socioekonomiska skillnaderna mellan kommunernas skolor och skapa en likvärdig utbildning har fem förslag

på resursfördelningssystem för grundskolan tagits fram:

	Riktade insatser	Socioekonomisk omfördelning
<p><b>Förslag 1</b> Innebär en procentuell ökning av den socioekonomiska omfördelningen med 5 % Samma bakgrundsvariabler som använts tidigare.</p> <p><b>Riktad insats små skolor på landsbygden</b></p> <p><b>Innebär att grundbeloppet minskas med 5 %</b></p>	<p>150 kkr. Avsätts för studiebesök och kulturaktiviteter (kostnader för bussar för små skolor på landsbygden)</p>	<p><b>25 % socioekonomisk omfördelning</b> Kön: pojkar, flickor</p> <p>Migration: anlänt för 0-2 år sedan, för 3-6 år sedan, för mer än 6 år sedan eller svensk bakgrund.</p> <p>Utbildningsnivå hos vårdnadshavare: förgymnasial, gymnasial, eftergymnasial</p> <p>Ekonomiskt bistånd: någon av vårdnadshavarna har ekonomiskt bistånd, ingen av dem har ekonomiskt bistånd</p> <p>På vilket sätt eleven bor med vårdnadshavare: ej samma hushåll för vårdnadshavare, samma hushåll som vårdnadshavare</p>
<p><b>Förslag 2</b> Samma procentuella socioekonomiska ofördelning som idag. Samma bakgrundsvariabler som använts tidigare.</p> <p><b>2,5 % riktad insats till nyanlända</b></p> <p><b>Riktad insats små skolor på landsbygden</b></p>	<p>2,5 % riktad insats till nyanlända</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förstärkt studiehandledning</li> <li>• Förstärkt introduktionsguidning, ökning från 25 till 40 timmar (delvis intäktsfinansierat)</li> </ul> <p>150 kkr. Avsätts för studiebesök och kulturaktiviteter (kostnader för bussar</p>	<p><b>20 % socioekonomisk omfördelning</b> Kön: pojkar, flickor</p> <p>Migration: anlänt för 0-2 år sedan, för 3-6 år sedan, för mer än 6 år sedan eller svensk bakgrund.</p> <p>Utbildningsnivå hos vårdnadshavare: förgymnasial, gymnasial, eftergymnasial</p> <p>Ekonomiskt bistånd: någon av vårdnadshavarna har ekonomiskt bistånd, ingen av</p>

<p><b>Innebär att grundbeloppet minskas med 2,5 %</b></p>	<p>för små skolor på landsbygden)</p>	<p>dem har ekonomiskt bistånd</p> <p>På vilket sätt eleven bor med vårdnadshavare: ej samma hushåll för vårdnadshavare, samma hushåll som vårdnadshavare</p>
<p><b>Förslag 3</b>  <b>Samma procentuella socioekonomiska ofördelning som idag.</b>          Samma bakgrundsvariabler som använts tidigare.</p> <p><b>3,5 % riktad insats till nyanlända</b></p> <p><b>Riktad insats små skolor på landsbygden</b></p> <p><b>Innebär att grundbeloppet minskas med 3,5 %</b></p>	<p>3,5 % riktad insats till nyanlända</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förstärkt studiehandledning</li> <li>• Förstärkt introduktionsguidning, ökning från 25 till 40 timmar (delvis intäktsfinansierat)</li> </ul>	<p><b>20 % socioekonomisk omfördelning</b></p> <p>Kön: pojkar, flickor</p> <p>Migration: anlänt för 0-2 år sedan, för 3-6 år sedan, för mer än 6 år sedan eller svensk bakgrund.</p> <p>Utbildningsnivå hos vårdnadshavare: förgymnasial, gymnasial, eftergymnasial</p> <p>Ekonomiskt bistånd: någon av vårdnadshavarna har ekonomiskt bistånd, ingen av dem har ekonomiskt bistånd</p> <p>På vilket sätt eleven bor med vårdnadshavare: ej samma hushåll för vårdnadshavare, samma hushåll som vårdnadshavare</p>
<p><b>Förslag 4</b>  <b>Innebär en procentuell minskning av den socioekonomiska omfördelningen med 5 %.</b>          Samma bakgrundsvariabler som använts tidigare.</p> <p><b>2,5 % riktad insats till nyanlända</b></p>	<p>2,5 % riktad insats till nyanlända</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förstärkt studiehandledning</li> <li>• Förstärkt introduktionsguidning, ökning</li> </ul>	<p><b>15 % socioekonomisk omfördelning</b></p> <p>Kön: pojkar, flickor</p> <p>Migration: anlänt för 0-2 år sedan, för 3-6 år sedan, för mer än 6 år sedan eller svensk bakgrund.</p> <p>Utbildningsnivå hos vårdnadshavare: förgymnasial, gymnasial,</p>

<p><b>Riktad insats små skolor på landsbygden</b></p> <p><b>Innebär att grundbeloppet ökas med 2,5 %</b></p>	<p>från 25 till 40 timmar (delvis intäktsfinansierat)</p> <p>150 kkr. Avsätts för studiebesök och kulturaktiviteter (kostnader för bussar för små skolor på landsbygden)</p>	<p>eftergymnasial</p> <p>Ekonomiskt bistånd: någon av vårdnadshavarna har ekonomiskt bistånd, ingen av dem har ekonomiskt bistånd</p> <p>På vilket sätt eleven bor med vårdnadshavare: ej samma hushåll för vårdnadshavare, samma hushåll som vårdnadshavare</p>
<p><b>Förslag 5</b></p> <p><b>Innebär en procentuell minskning av den socioekonomiska omfördelningen med 5 %.</b></p> <p>Samma bakgrundsvariabler som använts tidigare.</p> <p><b>3,5 % riktad insats till nyanlända</b></p> <p><b>Riktad insats små skolor på landsbygden</b></p> <p><b>Innebär att grundbeloppet ökas med 1,5 %</b></p>	<p>2,5 % riktad insats till nyanlända</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förstärkt studiehandledning</li> <li>• Förstärkt introduktionsguidning, ökning från 25 till 40 timmar (delvis intäktsfinansierat)</li> </ul> <p>150 kkr. Avsätts för studiebesök och kulturaktiviteter (kostnader för bussar för små skolor på landsbygden)</p>	<p><b>15 % socioekonomisk omfördelning</b></p> <p>Kön: pojkar, flickor</p> <p>Migration: anlänt för 0-2 år sedan, för 3-6 år sedan, för mer än 6 år sedan eller svensk bakgrund.</p> <p>Utbildningsnivå hos vårdnadshavare: förgymnasial, gymnasial, eftergymnasial</p> <p>Ekonomiskt bistånd: någon av vårdnadshavarna har ekonomiskt bistånd, ingen av dem har ekonomiskt bistånd</p> <p>På vilket sätt eleven bor med vårdnadshavare: ej samma hushåll för vårdnadshavare, samma hushåll som vårdnadshavare</p>

Dagens modell med socioekonomiskt index har stor legitimitet hos rektorerna men de efterfrågar samtidigt en resursfördelning som snabbare svarar mot kostnader som uppstår i samband med att skolan tar emot nyanlända. I dagens modell sker finansiering inom respektive skolas befintliga resurser. I föreslagen modell bidrar grundskolans alla

skolor/elever till omfördelningen av resurserna. Detta är även något som rektorerna har påtalat som mer rättvist.

Syftet med föreslagen modell är just att snabbare fånga upp behov av resurser som uppstår i samband med att skolor tar emot nyanlända. Forskning visar också att ökade insatser för nyanlända har betydelse för elevernas skolprestationer och förmåga att nå målen. När förslag 3 sätts i relation till utfallet i slutbetyg för åk 9 framkommer att samtliga skolor som ligger under snittet för resultatet får en ökad tilldelning, detsamma gäller för motsatsen. Det är viktigt att påpeka att resursfördelningssystemet inte är den enda faktorn för ökad likvärdighet och måluppfyllelse på skolorna. Det är avgörande hur resurserna används i verksamheten. Därför är resursfördelningen inom skolorna en viktig del av resursfördelningsprocessen. Hur fördelar och satsar man på kompetens, organisation och utvecklingsarbete ute i skolorna? Vilka insatser gör man, vilka metoder använder man och ger de önskat resultat? Detta kommer i och med införandet av en ny resursfördelningsmodell följas upp systematiskt framöver.

Modellen föreslås införas 2015-07-01. Vid ett införande till hösten hinner rektorerna att göra anpassningar till de nya förutsättningarna och modellens tekniska lösningar kan arbetas igenom och säkerställas.

### **Yrkanden och beslutsgång**

Åsa Norberg (S) yrkar på bifall till liggande förslag med tillägget att ”samtliga berörda skolor ska senast i juni redovisa för nämnden hur de kommer att hantera effekterna av resursfördelningssystemet under kommande läsår.

Ordförande ställer proposition på tilläggsyrkandet och finner att nämnden beslutar i enlighet med Åsa Norbergs yrkande.

### **Anteckning**

Dahn Persson (S) antecknar följande till protokollet:

”Socialdemokraterna och Vänstern anser sig kunna godkänna systemet av den socioekonomiska fördelningen med 20 % och ett tillägg på 3,5% riktad till nyanlända elever.

Dock ser vi en fara med en omfördelning av resurs som totalt sett inte ger högre ram och därmed riskerar att inte förbättra de samlade resultaten inom grundskolan. Vi befarar att uteblivna nödvändiga resurser på vissa ställen riskerar ge effekt att elever som eljest kunnat nå målen inte gör det.”.

### **Beslutet expedieras till:**

Förvaltningsekonom

Verksamhetsekonomer

Rektorer grundskola, inklusive Resursfördelningsrapport

Verksamhetschef grundskola



## § 83

### **Bidragsbelopp till fristående förskolor, grundskolor, fritidshem samt gymnasieprogram 2015. Dnr. 2014.298/60**

#### **Beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

- 1 Anta förslag till bidragsbelopp för förskolor, familjedaghem, grundskola, fritidshem och gymnasieprogram.

#### **Jäv**

På grund av jäv deltar inte Susan Pettersson (KD) i beslutet.

#### **Beslutsunderlag**

Beslutsförslag 2014-12-03

Förslag till bidragsbelopp förskola

Förslag till bidragsbelopp grundskola

Förslag till bidragsbelopp fritidshem

Förslag till bidragsbelopp gymnasieprogram

BUN § 40, 2011-05-26

BUN § 106, 2006-12-13

#### **Sammanfattning av ärendet**

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för kommunens fördelning av bidragsbelopp enligt skollagen. Det innebär att för varje barn eller elev på en enhet utgår en ersättning till huvudmannen. I november fastställer kommunfullmäktige nämndens rambudget och därefter kan bidragsbeloppen räknas fram utifrån nämndens internbudget. Utöver detta kan även tilläggsbelopp utbetalas efter ansökan från huvudman/skola.

#### **Grundbelopp och tilläggsbelopp**

Grundbeloppet till fristående och kommunala huvudmän räknas fram på samma principer. Skillnader är att för fristående huvudmän utgår även en ersättning för moms på 6%. För kommunens egna enheter fördelas inte hela bidragsbeloppet direkt ut till enheten utan en andel behålls centralt och omfördelas utifrån kommungemensamma satsningar och organisatoriska skillnader mellan enheterna t.ex. måltid och lokaler. Därför ser bidragsbeloppet till de kommunala enheterna lägre ut än för de fristående i bilagan.

Barn- och utbildningsnämnden beslutar i december om bidragsbelopp för respektive skolform. Därefter har förvaltningschefen delegation på att för respektive huvudman ta ett beslut om grundbidragsbelopp. I detta görs slutliga justeringar för grundskolan gällande beslutade indexeringar, omfördelningar inom verksamheten och i vissa fall lokalersättning för nybyggda fristående enheter enligt fastställda principer.

Grundbeloppet ska avse ersättning för:

- Undervisning (Omsorg och pedagogisk verksamhet för förskola och fritidshem).
- Läromedel och utrustning (pedagogiskt material och utrustning, lek och lärverktyg för förskola och fritidshem).
- Elevvård och hälsovård (Gäller ej förskola, fritidshem och förskoleklass)
- Måltider
- Administration (En schablon enligt lag på 3 %)
- Lokalkostnader som baseras på kommunens genomsnittskostnad för lokaler för respektive skolform/gymnasieprogram eller i undantagsfall den fristående skolans faktiska kostnader. År 2010 kom ett tillägg i lagen som innebär att ersättning för lokalhyra kan medges till faktisk ersättning så länge ersättningen kan anses skälig. Utifrån detta har kommunen fastställt principer för vilka nyetableringar som kan få en högre ersättning, hur stor ersättningen ska vara och under hur lång tid som den extra ersättningen kommer att gälla.
- Moms ersätts med en schablon om 6 % på kostnaderna i punkterna ovan.

Om justeringar görs i nämndens budget under året ska denna även påverka bidraget till de fristående enheterna. Kompensation för löneökningar under året ska följa resultatet av de kommunala löneförhandlingarna för aktuella yrkeskategorier.

#### *Bidragsbelopp förskolan, familjedaghem*

Vid utbetalning till fristående huvudmän beaktas även de rutiner och riktlinjer som finns i dokumentet ”Riktlinjer för barnomsorg i fristående regi”.

#### *Bidragsbelopp förskoleklass och grundskola*

För grundskolan tillämpar barn- och utbildningsnämnden två olika bidragsbelopp för årskurserna F-5 och 6-9 (detta gäller då både fristående och kommunala enheter utifrån likvärdighetsprincipen). Det innebär att först räknas ett bidragsbelopp för F-9 ut och därefter läggs en faktor till på 0,94 till elever i F-5 och 1,08 till elever i 6-9. Faktorn innebär en något större tilldelning för de äldre eleverna utifrån att äldre elever har mer undervisningstimmar. Fördelningen innebär ändå en satsning på de yngre eleverna om hänsyn tas till antal undervisningstimmar.

Barn- och utbildningsnämnden har även beslutat att ett socioekonomiskt index ska användas vid bidragsfördelningen för elever i skolåren F-9 (detta gäller då både fristående och kommunala enheter utifrån likvärdighetsprincipen). Av det framräknade bidragsbeloppet utgår ca 80 % som grundbidrag medan 20 % omfördelas utifrån det socioekonomiska indexet. Indexet räknas på uppdrag av kommunen fram av SCB. Utifrån vilken bakgrundsstruktur elevgrupperna på en skola har får skolan en högre eller lägre tilldelning enligt indexet. Utgångspunkten för detta beslut är att Skolverket och forskning visar att elevernas bakgrund påverkar hur mycket stöd de behöver i skolan och att elevernas sociala bakgrund påverkar hur väl de når målen i skolan. Genom att tillämpa ett

socioekonomiskt index ges skolorna en större möjlighet att kompensera elevernas olika bakgrund.

#### *Bidrag per program för gymnasieskola*

För gymnasieskolan beräknas bidragsbeloppet på program och inriktningsnivå.

#### *Tilläggsbelopp*

Enheter med barn och elever med omfattande stödbehov som inte har koppling till den vanliga undervisningen kan söka tilläggsbelopp av kommunen. Modersmålsundervisning ingår i tilläggsbeloppet. Verksamhetschef för respektive skolform har delegation att besluta om dessa. I Falkenberg söker både enskilda och fristående enheter om tilläggsbelopp och vid bedömning prövas ansökan likvärdigt oavsett huvudman. En individuell prövning görs av varje ansökan. Rutiner för hur och när ansökan görs hanteras av förvaltningen.

#### *Utbetalning*

Bidraget avser kalenderår och betalas ut med en tolfte del varje månad.

#### *Budget utöver grundbidrag och tilläggsbelopp*

Det finns delar i barn- och utbildningsnämndens budget som inte ingår i fördelningen av bidragsbelopp. Dels handlar det om andra skolformer och verksamheter nämnden ansvarar för t.ex. kulturskola och dels om verksamheter knutet till det kommunala myndighetsuppdraget och verksamheter som kommer samtliga elever till del oavsett vilken förskola eller skola eleven går på.

### **Ekonomi**

De ekonomiska konsekvenserna för nämnden beror på hur stor andel av bidragsbeloppen som går till annan huvudman och om verksamheten kan anpassa sig till eventuella barn- och elevminskningar.

### **Övervägande**

Framtagandet av bidragsbeloppets storlek sker utifrån kraven i Skollagen. Bidraget ska följa eleven som ska kunna välja skola och förskola.

### **Beslutet expedieras till:**

Verksamhetsekonomer  
Förvaltningsekonom  
Verksamhetscheferna  
Berörda huvudmän

## §84

### **Fördelning av fondmedel ur Falkenbergs skolfond och Per Svenssons donation. Dnr 2014.296/60**

#### **Beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

1 För Per Svenssons donation utdela 37 500 kronor till xxxx.

2 För Falkenbergs skolfond utdela 1 000 kronor till vardera  
xxxx, xxxx och xxxx.

#### **Beslutsunderlag**

Beslutsförslag 2014-11-13

Ansökningar

Stiftelsestatuter

Revisionsnoteringar från PwC

#### **Sammanfattning av ärendet**

För Per Svenssons donation 1 finns 2014 drygt 46 700 kronor disponibla för utdelning. Medel ska fördelas till i första hand studiehjälp åt obemedlade och mindre bemedlade skötsamma ungdomar från Okome socken för studier vid högre skolor.

För Falkenbergs skolfond finns 2014 drygt 3 100 kronor disponibla för utdelning. Medel ska fördelas till elever vid skolväsendet i kommunen, företrädesvis för belöning eller uppmuntran åt elev som visat god kamratanda eller berömvärd flit, belöning till elev som ägnat arbete åt teater eller musik eller annan kulturell verksamhet vid skolan eller åt gymnastik eller idrott, hjälp åt elev för studier eller studieresa utomlands.

Fonderna är marknadsförda via [www.falkenberg.se](http://www.falkenberg.se) samt med annons i lokalpressen.

#### **Ekonomi**

Fördelning görs utifrån storleken på fondens avkastning och de riktlinjer som finns i stiftelsens statuter. Medel som inte delas ut överförs för utdelning nästkommande år.

#### **Överväganden**

Medel ur Per Svenssons donation delas ut till en boende i Okome socken för studier vid eftergymnasial utbildning, UPH/utbildningscentrum i Älvsered. Utbildningen berättigar inte till studiemedel. PwC rekommenderar i sina revisionsnoteringar att utdelning ur fonden sker med minst 37 500 kronor under 2014 för att fonden ska få fortsätta att hanteras som skattefri.

Medel ur Skolfonden delas ut för studier vid Falkenbergs gymnasieskola till tre elever för studieresa utomlands i kulturellt och idrottsinriktat syfte.

**Beslutet expedieras till:**

De sökande

Planerare med ansvar för fonderna

## §85

### **Deltagande i SKL:s utvecklingsatsning PRIO. Dnr 2013.255/64**

#### **Beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

1 Samtliga Falkenbergs kommunala skolor ska delta i utvecklingsatsningen PRIO med start i januari 2015

#### **Beslutsunderlag**

Beslutsförslag 2014-11-24

Avsiktsförklaring rörande utvecklingsarbetet PRIO

Intresseanmälan till SKL:s utvecklingsarbete PRIO

#### **Sammanfattning av ärendet**

Falkenbergs kommun gick med i SKL:s skolutvecklingsatsning PRIO (Planering, Resultat, Initiativ och Organisation) under 2014, med Tullbroskolan som en pilotskola i projektet. Två förändringsledare har utbildats i PRIO:s metodik och delar på en heltidstjänst. Förändringsledarna ansvarar för analyser, datainsamling samt implementerings- och förankringsarbete.

#### **Ekonomi**

Kostnaden för deltagande i PRIO för samtliga grundskolor motsvarar en pedagogisk heltidstjänst per år.

#### **Övervägande**

SKL:s skolutvecklingsatsning PRIO bygger två rapporter om framgångsrika skolsystem. I utvecklingsarbetet ingår att kartlägga utvecklingsbehov samt ta fram och testa nya arbetssätt. Huvudmålet med utvecklingsarbetet är att skapa och renodla en organisation som arbetar med ständiga förbättringar för att höja elevers kunskapsresultat.

I metodiken adresseras primärt ett effektivt användande av resurser: en översyn av effektiviteten i användandet av icke-personella utgifter samt en översyn och renodling av lärare och rektorers arbetsuppgifter för att styra skolans resurser dit de gör störst nytta.

Följande principer ligger till grunden för utvecklingsarbetet:

*Skolan i förarsätet.* Skolledningen äger utvecklingsarbetet tillsammans med förvaltningen. Förändringsledarnas uppgift är att stötta skolorna i utvecklingen av de nyckelprocesser som identifieras i kartläggningsarbetet.

*Faktabaserat.* Alla förslag om förändrade arbetssätt grundar sig på det faktaunderlag som tagits fram under kartläggningen.

*Fokus på stödprocesser.* Förändringsledarnas roll är inte att utvärdera vilka undervisningsmetoder som är de bästa, detta är lärarnas uppgift. Fokus ligger istället på att utveckla de processer som stöttar och möjliggöra att goda undervisningsmetoder används.

Representanter från SKL kommer fortlöpande att följa arbetet vara behjälplig i uppföljningsarbetet.

Deltagandet i PRIO har upplevts som mycket positivt av både Tullbrokolans rektorer, förvaltningsledning samt förändringsledare. Ett deltagande av samtliga grundskolor i Falkenberg ger möjlighet till ett tydligt utvecklingsarbete med ökad likvärdighet och på sikt ökade kunskapsresultat.

**Beslutet expedieras till:**

Rektorer för grund- och gymnasieskola  
Verksamhetscheferna

## §86

### **Godkännande av investeringsprojektet renovering av Söderskolans kök. Dnr 2014.257/60**

#### **Beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lämna följande yttranden

- 1 Barn- och utbildningsnämndens bedömning är att alternativ 2 kan anses vara den bästa totallösningen, men konstaterar att den huvudsakliga investeringen på 10 miljoner kr görs utifrån kostorganisationens behov. Vid investering utifrån alternativ 2 förutsätts att barn- och utbildningsnämnden ges full hyreskompensation.

#### **Beslutsunderlag**

Beslutsförslag 2014-11-12

Tekniska nämnden § 73

KSAU § 336.

Tjänsteskrivelse ombyggnation Söderskolans kök 2014-10-08

#### **Sammanfattning av ärendet**

Söderskolans kök behöver renoveras på grund av fuktskador i golv och väggar. Det innebär en totalrenovering. Kostnaden för att renovera köket är 6,6 miljoner. Ett annat alternativ är att betala motsvarande 233 tkr i ökad hyra för kök och matsal. Den ökade kostnaden kommer inte kompenseras med en ökad budgetram.

#### **Ekonomi**

I kommunstyrelsens förslag till investeringsbudget 2015-2019 finns 6,6 mkr avsatta för renovering av Söderskolans kök. Dessa medel avser alternativ 1. Kapitalkostnader för detta alternativ beräknas till 452 tkr per år och är avsatta i budgetförslaget. I det fall man väljer alternativ 2 innebär det en investering på 10 mkr vilket beräknas generera kapitalkostnader på 685 tkr, en ökning med 233 tkr per år jämfört med alternativ 1. Ökningen består av finansiella kostnader från och med 2015 med 131 tkr och kostnader för avskrivning från och med 2016 med 102 tkr.

#### **Övervägande**

Alternativ 2 ger fördelar i form av

- Bättre logistik för köket vid varuleverans.
- Bättre logistik för köket vid servering.
- Köket optimeras i och med bättre utformning.
- Bild- och textilundervisningen får större ytor, vilket efterfrågas.
- Bildundervisning får mer verksamhetsanpassade ytor i form av mörkerrum och ateljé.
- Rum bredvid NO-preppsal uppgraderas till tekniskal.



- Mer plats frigörs i matsal och kan utnyttjas även för andra evenemang.

Dessa förändringar är väldigt omfattande och skulle, ifall de genomförs, innebära fördelar för elever och personal. Beslutet får konsekvenser för den övriga ekonomin för barn- och utbildningsnämnden då det inte kommer att utgå en ramförstärkning för denna investering. Konsekvenserna blir att barn- och utbildningsnämnden måste göra en omfördelning av budgeten. Därmed anser barn- och utbildningsnämnden att full hyreskompensation ska ges vid investering utifrån alternativ 2.

**Beslutet expedieras till:**

Kommunstyrelsens arbetsutskott

## § 87

### **Uppföljning av SkolFam, ett förvaltningsgemensamt arbete för familjehemsplacerade barn i Falkenbergs kommun Dnr 2012.507/60**

#### **Beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

1 Att godkänna uppföljningen avseende SkolFam-arbetet som bedrivits under 2014

#### **Beslutsunderlag**

Beslutsförslag 2014-11-26

§ 82 2013

#### **Bakgrund**

Socialnämnden och barn- och utbildningsnämnden beslutade 2010-12-20 att Falkenberg skulle anmäla intresse för medverkan i forskningsprojektet SkolFam. I maj 2011 kom besked

att det inte fanns möjligheter att teckna samarbetsavtal med Falkenberg. Socialnämnden beslutade att arbetet med att stödja familjehemsplacerade barns skolgång skulle fortsätta under arbetsnamnet SkolPrev trots att det inte kunde ske inom ramen för SkolFam.

Styrgruppen för SkolFam i Sverige beslutade 2013-09-05 att manualen SkolFam skulle vara tillgänglig för alla intresserade.

I december 2013 beslutade Socialnämnden och Barn- och utbildningsnämnden i Falkenberg,

att Falkenberg skulle ansluta till det nationella forskningsprojektet SkolFam från januari 2014.

Både socialnämnden och barn- och utbildningsnämnden har beslutat att redovisning skall ske till respektive nämnds decembersammanträde.

Syftet med SkolFam är att systematiskt stödja och följa familjehemsplacerade barns skolgång.

En lyckad skolgång är den viktigaste skyddsfaktorn inför vuxenlivet. Ett krav är att man tillämpar arbetet utifrån den givna manualen samt att medverkan ska innebära ett långsiktigt ansvarstagande om minst tre år.

#### **Ekonomi**

Socialnämnden finansierar sedan tidigare beslut 50 % av en psykologtjänst samt ytterligare 20% med riktade PRIO-medel från SKL. Barn- och utbildningsnämnden avsätter 50 % av

specialpedagogtjänst till SkolFam-projektet.

### **Övervägande**

#### *Arbete under 2014*

Målgruppen består av 13 familjehemsplacerade barn i ålder 6- 11 år som är placerade i familjehem i Falkenberg, Varberg och Halmstad.

Teamet som arbetar kring barnen i uppdraget SkolFam består av specialpedagog och skolpsykolog, familjehemssekreterare, och socialsekreterare för barnet. Arbetet är strukturerat och manualbaserat.

Teamet träffas regelbundet, både på skolbesök och vid planeringar. Vid ett par tillfällen per termin träffar teamet styrgruppen, som består av ansvarig chef för socialförvaltningens familjehemsenhet och barn- och utbildningsförvaltningens kvalitetstrateg.

Under våren deltog representanter för team och styrgruppen i en nationell nätverksträff i Sättra Brunn, med huvudsakligt syfte att träffas och delge varandra erfarenheter samt att se över manualer och riktlinjer. I september deltog två från teamet i en nationell konferens i Gävle.

Det nationella nätverket SkolFam har vuxit snabbt i landet och ca 20 kommuner deltar för närvarande i arbetet. SkolFam i Falkenberg tillhör sedan september Region Syd i det nationella nätverket.

### **Beslutet expedieras till:**

Socialnämnden

## § 88

### Delegationsbeslut

#### Beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

1 Delegationsbeslut enligt nedanstående har kommit barn- och utbildningsnämnden tillkänna

Uppsägningar pga. ej betalt barnomsorg 2014-12-10, kvalitetsstrateg

Beslut skolskjuts fram till 2014-12-09

Likabehandlingsärenden 2014-10-23 till 2014-12-09

## **§ 89**

### **Meddelanden för kännedom till barn och utbildningsnämnden**

#### **Beslut**

Barn- och utbildningsförvaltningen beslutar

1 Meddelanden för perioden 2014-11-11- 2014-12-08 har delgivits barn- och utbildningsnämnden

## § 90

### Övriga frågor

Lennart Johnsson (V) undrar om det finns någon plan kring hur förvaltningen hanterar de presumtiva ergonomiska problem som kan uppstå vid användandet av läsplattor. Förvaltningen svarar att Previa ska göra en undersökning kring detta på uppdrag av förvaltningen. En forskare från Göteborgs universitet gör en studie kring detta på skolorna i Falkenberg Förvaltningen återkommer med information till nämnden när utredningen och rapporten är färdig.

Sara Grimpe Wernersson (S) poängterar att det finns vissa punkter i samverkansprotokollen som är oroande. Bland annat är det frågan om att gardinerna på skolorna tvättas en gång vart tredje år, att tillbudsrapporteringen bör förbättras och förtydligas och det faktum att det i ett klassrum finns svetsrök som inte försvinner. Förvaltningen återkommer med svar.

Övrig information från verksamhetspolitiker.

## **Information**

Planerare/utredare Helena Jonsson berättar kort om det internationella arbetet i förvaltningen. Förskolepedagogerna Lina, Helene och Rosita berättar om det pågående EU-projektet Rainbow Library i vilket deras verksamhet medverkar.

Verksamhetsekonomerna Christin Öberg och Jakob Strand föredrar den ekonomiska månadsuppföljningen.