



**Handlingsplan  
mot kränkande behandling  
för  
Vuxenutbildningen Falkenberg  
2022/23**





## Innehåll

### Vår vision

- Bakgrund och syfte

### Verksamhetsformer som omfattas av planen

- Planens giltighet och ansvariga parter

### Definitioner

- Förankring i lagtexter och förordningar

### Rutiner för att anmäla, åtgärda och följa upp kränkande behandling?

- Överklaga

### Processen kring planen

- Elevernas delaktighet
- Personalens delaktighet
- Förankring av planen

### Resultat och analys av elevenkät om kränkande behandling, 2022

### Utvärdering av årets handlingsplan

- Främjande insatser:
- Förebyggande insatser:
- Åtgärdande insatser

### Bilagor

- Anmälan
  - Anmälnings- och utredningsplikt
  - Anmälningsformulär för elev
  - Anmälningsformulär för lärare

### Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsidentitet eller könsöverskridande uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder
- Övriga kränkningar

### Övrig information



## Vår vision

Vuxenutbildningen ska vara en plats som är fri från diskriminering, trakasserier samt kränkande behandling. Det ska vara en skola där alla ska känna sig välkomna, trygga och trivas oavsett ålder, kön, ursprung och andra olikheter och där alla blir bemötta med respekt och intresse.

## Bakgrund och syfte

Enligt Diskrimineringslagen (2008:567) ska alla skolor ha en handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling som revideras och skrivs om varje år.

Syftet med en planen är att förhindra och förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i skolan. Tillsammans ska rektor, lärare och elever ta fram en handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö. I planen ska det finnas med hur skolan ska gå tillväga för att alla elever ska behandlas lika oavsett etnisk tillhörighet, funktionshinder, kön, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, eller ålder.



## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Av handlingsplanen mot kränkande behandling framgår vad Vuxenutbildningen har för gemensamt ansvar. Vuxenutbildningen består av följande enheter: SFI, LärVux, Gruv, GyVux och VårdVux.

## Planens giltighet och ansvariga parter

Planens giltighet är mellan augusti 2022 och augusti 2023. Ansvarsfördelningen för planens giltighet och verkställande är följande:

### **Barn- och utbildningsnämnden har ansvar för**

- att det bedrivs ett målinriktat arbete och att det genomförs ett förebyggande arbete för att motverka trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.
- att som huvudman är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna

### **Rektor på Vuxenutbildningen har ansvar för**

- att det årligen upprättas en handlingsplan mot kränkande behandling
- att planens innehåll följs
- att personal har kunskap om planerna, samt agerar utifrån den
- att både personal och elever görs delaktiga i planerna
- att informera och anmäla kränkningar och diskriminering till huvudman
- Att eleverna, en gång om året i april, genomför en enkät samt att enkätens resultat sammanställs, analyseras och konkretiseras i verksamheten.

### **All personal har ansvar för**

- att se till att de elever man undervisar får ta del av och förstår innebörden av skolans handlingsplan mot kränkande behandling när de börjar studera på Vuxenutbildningen
- att följa planen i sitt dagliga arbete
- att informera och anmäla till rektor vid kännedom om att kränkningar har skett

### **Eleven har ansvar för**

- att hen tar del av planen och handlar utifrån den



## Definitioner

Med *kränkande behandling* avses:

1. *direkt diskriminering*: när någon missgynnas, enligt diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion/trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning,
2. *indirekt diskriminering*: när det finns en regel eller en rutin som särskilt missgynnar personer enligt diskrimineringsgrunderna,
3. *bristande tillgänglighet*: är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att inte kunna delta i en verksamhet på grund av sitt funktionshinder,
4. *trakasserier*: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning,
5. *sexuella trakasserier*: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
6. *instruktioner att diskriminera*: När någon uppmanar, hotar eller tvingar någon annan att diskriminera eller trakassera. ( länk till: [Diskrimineringsombudsmannen](#))

Med *kränkande behandling* avses även:

1. ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen *kränker någons värdighet* genom verbal, fysisk såväl som psykisk kränkning vid enstaka tillfällen eller i vissa sammanhang.
2. *mobbning*, trakasserier riktade mot en individ under en längre tid.

## Förankring i lagtexter och förordningar

Diskrimineringslagen 2008:567. 2 kap. 7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att [...] en elev [...] anser sig [...] ha blivit utsatt för **trakasserier eller sexuella trakasserier**, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna.

Skollagen (2010:800). 6 kap. 10 § [Om skolan] får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för **kränkande** behandling [...] är [skolan] skyldig att anmäla detta till [...] rektorn. [...] Huvudmannen är skyldig att *skyndsamt* utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.

Förordning om läroplan för vuxenutbildningen (Skolfs 2012:101). Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. **Främlingsfientlighet** och **intolerans** ska bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.



## Rutiner för att anmäla, åtgärda och följa upp kränkande behandling

Den som upplever sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling kan vända sig till sin lärare som kort utreder vad som hänt och vidtar nödvändiga åtgärder i överenskommelse med den drabbade personen. Varje åtgärd följs upp för att förvissa sig att diskrimineringen eller den kränkande behandlingen upphört.

Den som upptäcker att någon annan, individ eller grupp, blir utsatt för diskriminering eller kränkande behandling bör anmäla detta till sin lärare som gör på samma sätt som ovan.

Den som upptäcker att någon eller några diskrimineras eller kränks kan också anonymt anmäla detta till skolledningen via denna [anmälningsblankett](#).

Om åtgärderna inte räcker gör lärarna i arbetslaget en mer omfattande utredning och anmäler ärendet till rektor som ansvarar för att händelsen/händelserna utreds, åtgärdas, följs upp och dokumenteras enligt regler för sekretess. [Dokumentationsformulär](#).

### Steg för steg:

1. Vänd dig till din lärare
2. Kom överens med läraren om lämplig åtgärd
3. Läraren följer upp ärendet inom två veckor
4. Om problemet kvarstår anmäler läraren till rektor
5. Rektor, eller den rektor utser, utreder och beslutar om åtgärder
6. Åtgärderna dokumenteras och följs upp tills dess att diskrimineringen eller kränkningen upphört.

## Överklaga

Om du inte känner att du har fått ett tillfredsställande svar, eller inte är nöjd med de åtgärder som genomförts, så kan du vända dig till Skolinspektionen eller till Barn- och elevombudet med din synpunkt. Du hittar information om hur du gör en anmälan på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)



## Processen kring planen

Planen för läsåret 2022/2023 har tagits fram genom utvärdering av tidigare gällande plan och uppföljning av resultatet från elevenkäter. Detta har genomförts av varje arbetslag och fastställts gemensamt av arbetslagen.

### Elevernas delaktighet

Samtliga elever har enhetsvis haft möjlighet att svara på en likabehandlingsenkät under våren 2022, som behandlar trivsel, utsatthet, diskriminering och kränkningar.

### Personalens delaktighet

Personalen har gjorts delaktiga i analysen av likabehandlingsenkäterna och alla arbetslag har varit remissinstans i samband med planens upprättande.

### Förankring av planen

När planen är fastställd, efter såväl elevers som personals deltagande, förankras och följs den av respektive enhet och personal.

Lärarna på varje enhet ansvarar för implementeringen i arbetslagen och har där ett ansvar för att påminna och följa upp handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling med sina kollegor och elever.

Rektor är alltid ytterst ansvarig för att handlingsplanen följs och arbetas med, och säkerställer att detta görs genom verksamhetsbesök och på arbetsplatsträffar.



## Resultat och analys av elevenkät om kränkande behandling, 2022

100 elever besvarade elevenkäten om kränkande behandling. Det är mindre än 10 % av vuxenutbildningens elever vid tillfället för undersökningen.

Deltagarprocent per enhet:

- Särskild utbildning för vuxna – deltog inte
- SFI/Gruv – 32 svar
- GyVux – 24 svar
- VårdVux – 22 svar
- Barn & Fritid – 11 svar

Analys:

- Det är få elever som svarar på enkäten. En förklaring kan vara att en ökad distansundervisning gör det svårare att motivera eleverna att svara på enkäten. Detta gör det i sin tur svårt att bedöma tillförlitligheten av resultatet.
- Antalet elever som inte läst planen är generellt högre än antalet elever som inte deltagit i samtal om trygghet, bemötande och kränkande behandling. Även här kan distansundervisningen under pandemin spela roll. Antalet elever som, menar sig, inte deltagit i sådana samtal är ändå för hög för att enbart bero på distansundervisning.
- Andelen elever som inte känner sig trygga i skolmiljön eller upplever sig utsatta eller som bevittnat kränkningar av något slag, är väldigt låg.
- Andelen elever som inte känner sig helt respekterade av, vare sig andra elever som av lärare/personal är för hög inom de gymnasiala kurserna. I enkätens kommentardelar finns viss information om orsaken som kan vara värd att ta del av.
- Undersökningens tillförlitlighet påverkas negativt av det faktum att 11 elever oriktigt angett att de studerar på Särskild utbildning för vuxna. Oriktig eftersom eleverna på Särskild utbildning inte deltog i enkäten.

Utvecklingsområden:

- Alla elever ska känna till handlingsplanen.
- Fler elever ska svara på enkäten.
- Enkätens bör finnas på flera språk.
- Vissa frågeformuleringar kan omformuleras för att ge ett mer relevant resultat.

\* Eftersom elever kontinuerligt påbörjar och avslutar olika kurser på Vuxenutbildningen och enkäten genomförs vid en, i planen fastställd tid, är antalet elever, som kan förväntas delta, ett uppskattat antal.



## Utvärdering av årets handlingsplan mot kränkande behandling

Årets plan följs upp kontinuerligt och ska utvärderas senast 2023-06-20. Ansvarig är rektor Vladimir Tolevski. Varje enhet ansvarar för utvärderingen av årets insatser samt anpassar insatserna inför 2022/23 enligt skolverkets anvisningar och utifrån resultatet av elevenkäten.

### Främjande insatser:

*Målet med skolans främjande arbete är att **skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö** för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet pågår alltid och bedrivs långsiktigt. Det gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. ([Skolverket 2014](#))*

### Förebyggande insatser:

*Syftet med det förebyggande arbetet är att **avvärja risker** för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla. Som grund för det förebyggande arbetet ligger systematiskt insamlad kunskap om elevernas situation på skolan. All skolpersonal behöver äga denna kunskap för att kunna upptäcka och hantera situationer där elever far illa, eller riskerar att göra så. ([Skolverket 2014](#))*

### Åtgärdande insatser

*Syftet med att ha en tydlig strategi för det åtgärdande arbetet är att **snabbt kunna åtgärda** fall av diskriminering, trakasserier och kränkningar. Denna strategi ska vara känd av både skolans personal, elever och vårdnadshavare. Strategin ska innehålla rutiner för rapportering, utredning, dokumentation och uppföljning av fall av trakasserier och kränkande handlingar. ([Skolverket 2014](#))*



## Arbetslag:

### Särskild utbildning för vuxna

Resultat av enkät om trivsel, diskriminering och kränkande behandling, 2022	
Kommentarer till enkäten	Då enkäten inte är anpassad för elever inom särskild utbildning har eleverna inte kunnat svara på enkäten. Vi ifrågasätter starkt de svar som ändå kommit in då detta förmodligen är andra elever som tryckt in sig på fel skolform.
Hur kan enkäten förbättras?	Tillgänglighetsanpassa enkäten med bilder, lättare språk mm. För att få en bra enkät krävs samverkan med lärare som har kunskap om aktuell målgrupp. Detta gäller såväl Särskild utbildning som SFI/gruv. Vi behöver gott om tid för att hinna med att förbereda eleverna men också för att kunna planera in att genomföra enkäten tillsammans med eleverna då detta är ett måste. Om vi inte ska möjliggöra detta behöver eleverna få stöttning av andra personer som god man eller liknande.

Vårt värdegrundsarbete	
Utvärdering 2021/2022	
Vad/hur har vi gjort?	Vi går igenom handlingsplanen med eleverna varje kursstart och vid behov. Vi påminner kontinuerligt och har bildstöd anpassat för vår målgrupp.
Vad var bra?	Eleverna anförtror sig åt oss och vi diskuterar händelser med berörda, eller i helklass om det är lämpligt, utifrån handlingsplanen.
Vad kan förbättras?	Handlingsplanen i sig är för svår för vår målgrupp vi har därför tillgänglighetsanpassat den till vår målgrupp. Bildstöd, samtalskortor.

Utveckling och åtgärder 2022/2023	
<b>Hur får vi fler att svara på enkäten?</b>	
Vi låter eleverna genomföra enkäten som en del i undervisningen. En tillgänglighetsanpassad enkät är en förutsättning för att få adekvata svar.	
<b>Hur presenterar vi handlingsplanen för eleverna?</b>	
Vi går igenom den med alla elever. Vi har gjort egna kommunikationskortor som förtydligar för eleverna. Vi presenterar den i undervisningen och låter eleverna samtala om och diskutera innebörden av den.	
<b>Hur vet vi att eleverna känner till innehållet i handlingsplanen?</b>	



Genom påminna om handlingsplanen var gång vi samtalar om värdegrundsfrågor. Vi ber eleverna att repetera och återberätta innehållet i planen.

## Hur förebygger vi kränkningar och hur främjar vi en trygg och tillgänglig studiemiljö?

Vi arbetar förebyggande genom att ofta prata om allas lika värde och visar med ord och handling att alla är lika mycket värda. Vi försöker skapa ett öppet samtalsklimat

Vi har ett lågaffektivt bemötande och tillåtande arbetsklimat där vi ofta samtalar om värdegrundsfrågor.

Vi förebygger genom att ha;

Genomtänkta grupsammansättningar.

Genom att respektera individen och tro på deras egen vilja och förmåga att utvecklas Genom att eleverna lär känna varandra och använder varandra som läresurser.

Kränkning och diskriminering hanteras direkt eller i närtid. I första hand genom samtal med berörda. Vi är inte konfrontativa utan använder lågaffektivt bemötande. När situationen kräver kopplas rektor och eventuella företrädare för eleven in.



## SFI/GRUV

Resultat av enkät om trivsel, diskriminering och kränkande behandling, 2022	
Kommentarer till enkäten	Den är inte anpassad för våra elevgrupper på SFI och Gruv. Spår 3 SFI och Gruv har gjort enkäten men upplevde att den var svår. Spår 1 och 2 på SFI har inte svarat på enkäten.
Hur kan enkäten förbättras?	Vi har lämnat många förbättringsförslag på förra utvärderingen.

Vårt värdegrundsarbete	
Utvärdering 2021/2022	
Vad/hur har vi gjort?	Vi arbetar väldigt mycket med värdegrunden. Vi har visat likabehandlingsplanen med bildstöd. Värdegrunden genomsyrar hela vår verksamhet. Eleverna arbetar i olika grupperingar som läraren eller eleverna bestämmer. Vi inkluderade likabehandlingsplanen med bildstöd i ett dialogseminarium med arbetslaget. Vi pratar i arbetslagen om olika klassrumssituationer. Förebygger genom att samtala om vår värdegrund och när situationer uppstår i klassrummet.
Vad var bra?	Det blev givande diskussioner utifrån likabehandlingsplanen.
Vad kan förbättras?	Vi kan arbeta mer aktivt med bilder, texter och begrepp. Genom att fråga, undersöker vi hur eleverna uppfattar begreppen, bilder och innehållet. Tips: Nyhetssidan och nyheter från världen

Utveckling och åtgärder 2022/2023	
<b>Hur får vi fler att svara på enkäten?</b>	
Anpassa enkätens frågor för våra elever. Gör enkäten på lektionstid. Vi arbetar inte utifrån värdegrundsplanen om vi delar ut en enkät som inte eleverna förstår.	
<b>Hur presenterar vi handlingsplanen för eleverna?</b>	
Vi använder bildstöd och även tolk vid behov.	
<b>Hur vet vi att eleverna känner till innehållet i handlingsplanen?</b>	
Vi presenterar den och märker i den tillit som eleverna visar varandra och oss som lärare.	
<b>Hur förebygger vi kränkningar och hur främjar vi en trygg och tillgänglig studiemiljö?</b>	
Vi fortsätter vårt arbete med att låta värdegrunden genomsyra vårt arbete.	



## GYVUX

Resultat av enkät om trivsel, diskriminering och kränkande behandling, 2022	
Kommentarer till enkäten	Årets enkät besvarades av för få elever för att ge ett användbart resultat.
Hur kan enkäten förbättras?	

Vårt värdegrundsarbete	
Utvärdering 2021/2022	
Vad/hur har vi gjort?	Inledande information vid kursstart. Länk i Google Classroom & Sites. Presentation (Kenneths)
Vad var bra?	Eleverna känner till planen och var de hittar den någonstans
Vad kan förbättras?	Vi presenterar och samtalar om planen vid olika tillfällen under kursens gång.

Utveckling och åtgärder 2022/2023	
<b>Hur får vi fler att svara på enkäten?</b>	
Vi låter eleverna genomföra enkäten som en del i undervisningen.	
<b>Hur presenterar vi handlingsplanen för eleverna?</b>	
Vi går igenom den med alla nya elever. Vi presenterar den i undervisningen och låter eleverna arbeta med den. Vi länkar till handlingsplanen i våra sites och classrooms.	
<b>Hur vet vi att eleverna känner till innehållet i handlingsplanen?</b>	
Vi lägger det som en obligatorisk uppgift vid kursstart. Genom påminna om handlingsplanen var gång vi samtalar om värdegrundsfrågor. Genom att uppmana att eleverna genomföra elevenkäten.	
<b>Hur förebygger vi kränkningar och hur främjar vi en trygg och tillgänglig studiemiljö?</b>	
Vi arbetar förebyggande genom att ofta prata om allas lika värde och visa med ord och handling att alla är lika mycket värda. Vi försöker skapa ett öppet och tryggt samtalsklimat där alla vågar tala. Vi skapar förutsättningar för studiero och ett tillåtande och tryggt arbetsklimat.	



## VårdVux 2022/2023

Resultat av enkät om trivsel, diskriminering och kränkande behandling, 2022	
Kommentarer till enkäten	Dela upp flex och närstudierande elever för att se om det är några variationer i svaren för att kunna bemöta dem på bästa sätt
Hur kan enkäten förbättras?	Dela upp flex och närstudierande elever för att se om det är några variationer i svaren för att kunna bemöta dem på bästa sätt

Vårt värdegrundsarbete	
Utvärdering 2021/2022	
Vad/hur har vi gjort?	arbetat med diskrimineringsgrunderna,
Vad var bra?	Eleverna har visat egna exempel på olika slags diskriminering.
Vad kan förbättras?	Systematisera arbetet till specifika kurser, Arbeta förebyggande mot kränkande behandling, motivera, dialog av lärare att förtydliga ordens betydelse (kränkning/diskriminering) Att alla parter lyssnar på varandra (lärare/elever) Tydliggör studiero - allas ansvar Förtydliga APL för flexelever

Utveckling och åtgärder 2022/2023	
<b>Hur får vi fler att svara på enkäten?</b>	
Göra svarsenkät gemensamt i klassen samt att flex studerande får detta som uppgift	
<b>Hur presenterar vi handlingsplanen för eleverna?</b>	
Genomgång i klass / information och uppgift på flex SOR värdegrundsupplägg: har bra underlag för diskussioner Under 1:a veckan till ht 22 gör vi gruppuppgift gemensam dag/studiedag gällande kränkande/diskriminerande behandling.	
<b>Hur vet vi att eleverna känner till innehållet i handlingsplanen?</b>	
Diskussionsforum/grupparbeten och utvärdering / uppgift	
<b>Hur förebygger vi kränkningar och hur främjar vi en trygg och tillgänglig studiemiljö?</b>	
Visar gott föredöme, föreslår att vi skall HBTQ-certifiera Falkenbergs Vuxenutbildning	



## Barn och Fritid

Resultat av enkät om trivsel, diskriminering och kränkande behandling, 2022	
Kommentarer till enkäten	För få svar även detta året. Möjligen har elever angett att de studerar på t.ex. gyvux istället för bf? Bra att enkäten kom ut tidigare.
Hur kan enkäten förbättras?	Vi håller med om Kenneths förslag om att formulera om "Det är lätt att förstå och arbeta med uppgifter vi har fått" till "Uppgifterna är lagom utmanande och intressanta". I frågan "Jag har lärt mig mycket därför att..." finns ett svarsalternativ "Jag har fler frågor än svar" som kan tolkas som att man inte förstår och då ställer man många frågor. Vi saknar en fråga om personlig utveckling.

Vårt värdegrundsarbete	
Utvärdering 2021/2022	
Vad/hur har vi gjort?	Vi inleder varje uppstart med att visa, gå igenom och diskutera handlingsplanen. Eftersom utbildningen i sig innehåller mycket som anknyter till diskriminering, kränkande behandling, mobbing, bemötande, konflikthantering är detta ett ständigt levande dokument. Vi arbetar kontinuerligt med att skapa en trygg och inkluderande klassrumsmiljö där eleverna är lärresurser för varandra. Vi arbetar kontinuerligt kring bemötande både i klassrummet och i det digitala rummet.
Vad var bra?	I våra egna samtal och utvärderingar med eleverna har det lyfts att det finns ett tryggt och tillåtande klimat i grupperna. Läraren tar aktivt ansvar för att variera gruppindelningarna. Dokumentet fortsätter att vara levande. Bra att planen numera finns mer lättillgänglig på vuxenutbildningens hemsida.
Vad kan förbättras?	Vi fortsätter att aktivt arbeta med värdegrundsarbetet.

Utveckling och åtgärder 2022/2023	
<b>Hur får vi fler att svara på enkäten?</b>	
Målet är att genomföra enkäten på lektionstid för att säkerställa att eleverna anger korrekt studieform och förstår alla frågor.	
<b>Hur presenterar vi handlingsplanen för eleverna?</b>	
Vi inleder varje uppstart med att visa, gå igenom och diskutera handlingsplanen. Eftersom utbildningen i sig innehåller mycket som anknyter till diskriminering, kränkande behandling, mobbing, bemötande, konflikthantering är detta ett ständigt levande dokument.	



## Hur vet vi att eleverna känner till innehållet i handlingsplanen?

Genom påminna om handlingsplanen var gång vi samtalar om värdegrundsfrågor. Genom att uppmana att eleverna genomföra elevenkäten.

Genom att agera som förebilder i praktiskt värdegrundsarbete.

## Hur förebygger vi kränkningar och hur främjar vi en trygg och tillgänglig studiemiljö?

Vi arbetar förebyggande genom att ofta prata om allas lika värde och visa med ord och handling att alla är lika mycket värda.

Vi försöker skapa ett tryggt samtalsklimat.

Vi har ett lågaffektivt bemötande.

Genom att respektera individen och tro på deras egen vilja och förmåga att utvecklas. Genom att eleverna lär känna varandra och använder varandra som lärresurser.

Enligt rutinen i planen. Beroende på situation hanterar vi det antingen på organisations-, grupp eller individnivå alternativt samtliga nivåer.



## **Bilagor**

1. Anmälningsskema
2. Diskrimineringsgrunderna
3. Övrig information



## Anmälan

### Anmälnings- och utredningsplikt

Diskrimineringslagen 2008:567. 2 kap. 7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att [...] en elev [...] anser sig [...] ha blivit utsatt för **trakasserier eller sexuella trakasserier**, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna.

Skollagen (2010:800). 6 kap. 10 § [Om skolan] får kännedom om att [...] en elev anser sig ha blivit utsatt för **kränkande** behandling [...] är [skolan] skyldig att anmäla detta till [...] rektorn. [...] Huvudmannen är skyldig att *skyndsamt* utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.

### [Anmälningsformulär för elev](#)

När anmälan kommit in till oss kommer vi att kontakta dig för att diskutera din anmälan. Du får gärna ha med dig någon du känner dig trygg med till detta samtal.

### [Anmälningsformulär för lärare](#)



## Diskrimineringsgrunderna

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering som har samband med kön, könsidentitet eller könsöverskridande uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### Kön

Om du har blivit diskriminerad av skäl som har samband med kön kan du anmäla detta. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

### Könsidentitet eller könsöverskridande uttryck

I diskrimineringslagen står att diskriminering som har samband med *könsidentitet eller könsöverskridande uttryck* är förbjuden. Med det menas personer med en könsidentitet eller könsöverskridande uttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen, exempelvis transvestiter eller intersexuella.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen *könsidentitet eller könsöverskridande uttryck*. Alla människor har könsidentitet och könsuttryck, inte bara transpersoner. Med könsidentitet eller könsöverskridande uttryck menar Diskrimineringsombudsmannen en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt lagen en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering – samer, romer, personer med svensk, somalisk, bosnisk etnisk tillhörighet och så vidare. Den etniska tillhörigheten bygger på självidentifikation. Det är alltså individen själv som definierar sin eller sina etniska tillhörigheter.

### Religion eller annan trosuppfattning

Alla som har en religion eller en annan trosuppfattning omfattas av skyddet mot diskriminering.



## Funktionsnedsättning

I diskrimineringslagen står att diskriminering som har samband med *funktionshinder* är förbjuden. Med det menas enligt lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppet *funktionsnedsättning*. Funktionsnedsättning beskriver nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. Diskrimineringsombudsmannen anser att ett funktionshinder snarare är något som uppstår i en miljö som ställer upp hinder för personer med funktionsnedsättning.

Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse för lagens skydd mot diskriminering. Du är alltså även skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

## Sexuell läggning

Homosexuella, heterosexuella och bisexuella kan anmäla diskriminering som har samband med sexuell läggning.

## Ålder

Med ålder menas enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder, kan anmäla diskriminering som har samband med ålder.

## Övriga kränkningar

Kränkningar och trakasserier som inte omfattas av diskrimineringslagen faller under övriga lagar och förordningar. Det är exempelvis inte diskriminering om din ideologiska åsikt ifrågasätts eller förföljs. Dock är det reglerat i grundlagen om åsiktsfrihet och är därför är kränkningar och trakasserier rörande detta inte heller tillåtet. **Ideologisk åsikt åsyftar de ställningstaganden du har gjort** såsom politisk åsikt, feminism, vegetarianism m.m.

Kränkningar och trakasserier som baseras på **utseende, personlighet eller andra anledningar rörande dig som person** regleras i övriga lagtexter och är självklart inte heller tillåtet.



## Övrig information

Det finns många bra länkar om du vill veta mer om likabehandling, diskriminering och kränkningar. Du kan också kontakta de olika enheterna, myndigheterna och ansvariga personerna direkt för att få mer information eller hjälp.

Skollagens regler kring likabehandling hittas i Kap. 6.

[www.skolverket.se/lagar\\_och\\_regler/skollagenochandralagar](http://www.skolverket.se/lagar_och_regler/skollagenochandralagar)

Skolverket

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolinspektionen

[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

Barn- och elevombudet

[www.skolinspektionen.se/sv/BEO](http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO)

Diskrimineringsombudsmannen

[www.do.se](http://www.do.se)

Verksamhetschef Vuxenutbildningen

Dan Randelid 0346-88 60 00

[dan.randelid@falkenberg.se](mailto:dan.randelid@falkenberg.se)

Rektor Vuxenutbildningen

Vladimir Tolevski 0346-88 60 00

[vladimir.tolevski@falkenberg.se](mailto:vladimir.tolevski@falkenberg.se)

Handlingsplanen mot kränkande behandling kan du hämta från vår hemsida

[www.falkenberg.se/vuxenutbildning](http://www.falkenberg.se/vuxenutbildning)

Anmälan om kränkande behandling kan du göra genom att fylla i formuläret "[Anmälan om kränkande behandling](#)".

Om du har några åsikter, synpunkter eller önskemål gällande likabehandlingsplanen kan du maila dessa till [vladimir.tolevski@falkenberg.se](mailto:vladimir.tolevski@falkenberg.se). Ämnesrad: HKB.